

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Campus León

**PROGRAMA EDUCATIVO EN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

Plan de Desarrollo

Junio 2017

León, Guanajuato

Elaboraron Rubén Ramírez Arellano
Ivy Jacaranda Jasso Martínez
Maricruz Romero Ugalde

ÍNDICE

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
VISIÓN Y MISIÓN.....	3
ANÁLISIS DE LAS PROBLEMÁTICAS	4
PROGRAMA DE ANTROPOLOGIA SOCIAL	4
Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del programa en Antropología social	5
ANÁLISIS DEL PERFIL DEL PROFESORADO	9
OBJETIVOS ESTRÉTEGICOS.....	10
LINEAS DE ACCIÓN	11
METAS 2020 Y 2025	14
EVALUACIÓN	17
BIBLIOGRAFIA	18
Cuadro de exposición de articulación con PLADI, PLADESCL y PLAN (ACTUAL) DCSyH.....	0

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo del programa educativo en Antropología social de la Universidad de Guanajuato se establece en lo general atendiendo a una necesidad en el mejoramiento de los indicadores de calidad. Dicho Plan se apega a lo establecido por el PLADI de la Universidad, el Plan de Desarrollo del Campus León y el Plan de Desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

La elaboración del presente Plan se desarrolló a partir de un análisis de los indicadores que presenta el programa en Antropología social del año 2013 a la fecha, así como de un ejercicio para evidenciar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que realizaron los profesores que imparten materias en dicho programa.

Cabe mencionar que los análisis y las propuestas de trabajo se hicieron por rubros para identificar de forma específica la situación y propuesta de trabajo para cada uno: 1) Los alumnos, 2) El y la profesora, 3) Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, 4) Investigación, 5) Vinculación con el entorno, 6) Interculturalidad e internacionalización, y 7) Infraestructura física y equipamiento.

A partir de ese análisis se definieron objetivos estratégicos, líneas de acción y metas para el año 2020 y 2025.

VISIÓN Y MISIÓN

Visión 2025 del Programa Educativo de Licenciatura en Antropología social

Los egresados del programa de Antropología Social de la Universidad de Guanajuato se caracterizan por la:

- Investigación de problemáticas sociales concretas a partir del método etnográfico y la interpretación etnológica para contribuir a un mejor conocimiento de la realidad del país y de su diversidad sociocultural.
- Elaboración de diagnósticos socioculturales que promuevan la participación y el desarrollo social comunitario, tomando en cuenta y respetando sus propias formas organizativas y la manera en que los actores sociales se relacionan con su medio ambiente físico y social.
- Difusión de conocimiento antropológico significativo entre los propios actores sociales y los agentes de desarrollo.
- Colaboración en procesos de apropiación del conocimiento antropológico mediante técnicas y estrategias didácticas en contextos institucionales y comunitarios.
- Gestión y planeación en el corto y largo plazo en la implementación de políticas públicas de apoyo a la población, que promueven la autogestión.

Misión del Programa Educativo de Licenciatura en Antropología social

Formar integralmente licenciados en Antropología Social, que al término del programa cuenten con una base sólida de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan detectar las problemáticas sociales locales y regionales, así como sus constantes transformaciones, con base en la metodología antropológica y el trabajo de campo, con capacidad de abstracción, análisis y síntesis de la realidad social y que sean capaces de aportar opciones para el desarrollo de políticas y estrategias de intervención social.

ANÁLISIS DE LAS PROBLEMÁTICAS

PROGRAMA DE ANTROPOLOGIA SOCIAL

Matrícula

El ingreso

El ingreso por generación del programa de Antropología social se ha mantenido en el rango de 17 a 14 alumnos.

Año de ingreso	No. de alumnos
2012	15
2013	17
2014	14
2015	16
2016	15

Movilidad

En el periodo 2013 a 2017 han salido de intercambio 6 estudiantes del programa de Antropología social, tres alumnos han hecho su intercambio a Colombia, otros tres a la Universidad Veracruzana y uno más a la Universidad Autónoma de Chiapas. Y se han recibido en intercambio 8 estudiantes de Argentina, Canadá, del 2013 al 2017

Deserción

Titulación

En los últimos cinco años se han titulado 25 alumnos, de los cuales 23 lo hicieron bajo la modalidad de tesis y 2 por promedio.

Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del programa en Antropología social

Elementos del programa	Diagnóstico (¿Cómo es hoy?)			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Son proactivos 2. Tienen iniciativa para generar vínculos sociales 3. Diseñan proyectos originales de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transfieren el conocimiento a la práctica 2. Encuentran formas de vinculación de sus proyectos con los sectores social, público y privado 3. Pueden integrar equipos de trabajo multidisciplinarios para resolver problemáticas específicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en redacción argumental 2. Falta de claridad de sus competencias profesionales para la inserción en el mercado laboral 3. Carencia de habilidades para la gestión y negociación de financiamiento de proyectos propios o que respondan a necesidades de los sectores social, público y privado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja demanda 2. Deserción 3. Retraso en la eficiencia terminal 4. Índice bajo de titulación
El profesor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Más alto nivel académico 2. Desarrollo de investigación de alta calidad 3. Aplican diferentes estrategias de aprendizaje donde la investigación es el eje principal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar proyectos de investigación ligados a los diferentes sectores para incluir a los alumnos como parte de su formación profesional. 2. Incluir a los alumnos en los procesos de publicación de resultados de investigación 3. Promover actividades con programas similares para motivar el intercambio académico en proyectos específicos 4. Asesorar iniciativas de los alumnos para generar vínculos con otras dependencias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de tiempos específicos para el desarrollo de investigación en campo. 2. Carecemos de un programa de actualización disciplinar y/o profesional. 3. Escasa vinculación sistemática y permanente interinstitucional y al exterior con instituciones afines. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de profesores con el perfil de Antropólogos Sociales, Culturas o Etnólogos desde el nivel licenciatura. 2. Exceso de inversión en el tiempo de gestión de las actividades académicas 3. Tendencia a privilegiar el control administrativo de las actividades académicas.
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación entre la teoría y la práctica desde la primera inscripción. 2. La existencia de la evaluación docente. 3. La investigación como eje de la actualización en la docencia. 4. Tener el Nivel 1 de CIEES 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación de un programa docente que incluya diseño, operación y evaluación semestral desde el Comité Académico. 2. Integrar el uso académico de las tic's en el proceso de aprendizaje. 3. Incrementar la incorporación de materiales (artículos, videos, conferencias, etc.) en otros idiomas. 4. Vincular tutores, comité académico y diferentes servicios de apoyo para remediar problemas de rezago y deserción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación docente no impacta en la carga por asignar buscando la mejora de la calidad. 2. Falta de involucramiento de manera sistemática a los profesores de tiempo parcial en las actividades académicas del programa. 3. Escasa capacitación continua sobre maneras de evaluar acordes con el modelo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inconsistencia entre lo que demanda el modelo educativo para su correcta implementación y las actividades esenciales del profesor de tiempo completo (docencia, investigación y extensión) y sustantivas (tutorías, gestión de proyectos y vida colegiada). 2. La matricialidad y flexibilidad del programa es nula por falta de profesores y operación administrativa deficiente.
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesores de tiempo completo tienen el perfil de investigador, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los PTC forman parte de cuerpos académicos en consolidación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los proyectos de investigación/titulación de los alumnos no están 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo que demanda el modelo educativo puede impactar en la baja

	<p>algunos con los más altos índices</p> <p>2. Los PTC desarrollan proyectos de investigación y/o intervención de manera colectiva y con financiamiento externo</p> <p>3. Producción académica de alta calidad</p>	<p>2. Articular los proyectos de titulación con los profesores, las LGAC, los cuerpos académicos y/o proyectos en curso.</p> <p>3. Promover la participación de los alumnos en los veranos de investigación científica.</p> <p>4. Incorporar como asistentes de investigación a los alumnos para publicar en medios académicos.</p>	<p>articulados en las LGAC de los profesores.</p> <p>2. Se carece de tiempo establecido de manera oficial para desarrollar investigación de campo por parte de los PTC.</p>	<p>de la producción académica alcanzada por los PTC.</p> <p>2. Cambio de políticas públicas de asignación de recursos financieros para el desarrollo de la investigación.</p> <p>3. Dependencia del desarrollo de la investigación de fuentes de financiamiento externas y falta de apoyo administrativo para la gestión de los proyectos.</p> <p>4. Desvalorización de la investigación antropológica ante la mercantilización del conocimiento y las demandas políticas del saber como legitimación de ciertas prácticas del ejercicio presupuestal.</p>
Vinculación con el entorno	<p>1. Las iniciativas de los alumnos para la organización de diferentes actividades.</p> <p>2. El servicio social universitario y profesional diseñado por los alumnos y los profesores.</p> <p>3. Participación en diversos proyectos de investigación y evaluación en diferentes niveles gubernamentales</p> <p>4. Servicio del Laboratorio ETNOAI</p>	<p>1. Participación en proyectos multidisciplinarios de impacto social.</p> <p>2. Construcción de propuestas de políticas públicas en respuesta a problemáticas específicas.</p> <p>3. Creación de la empresa universitaria ETNOAI</p>	<p>1. La falta de un diagnóstico de los sectores social, privado y público donde se empleen especialistas de las ciencias sociales.</p> <p>2. Carencia de un programa de vinculación con base en el diagnóstico anterior para encontrar puntos de conexión entre las necesidades de los posibles empleadores y las capacidades de los antropólogos.</p> <p>3. Nula capacitación y apoyo financiero institucional a alumnos con perfil de emprendedores sociales.</p>	<p>1. Aplicación de criterios de las ciencias duras al desarrollo de iniciativas de las ciencias sociales.</p> <p>2. Desconocimiento de las actividades profesionales de la antropología.</p> <p>3. Visión estigmatizada del antropólogo y su quehacer.</p>
Interculturalidad e internacionalización	<p>1. La posibilidad de un año de movilidad</p> <p>2. Existen convenios de intercambio y apoyos financieros para el transporte.</p> <p>3. Se cuenta con alumnos regulares de otras nacionalidades.</p> <p>4. Trabajo en área rural.</p> <p>5. Existe un canal en YouTube que tiene visitas de todo el mundo.</p>	<p>1. Participar de los programas nacionales e internacionales de la disciplina</p> <p>2. Incrementar el número de estudiantes externos que se inscriban en nuestro programa de movilidad.</p> <p>3. Incrementar el número de nuestros estudiantes que tienen una experiencia de movilidad en otras instituciones.</p>	<p>1. No todos los programas de antropología y sus instituciones forman parte de nuestros convenios a nivel nacional.</p> <p>2. Las investigaciones de los alumnos se centran en las ciudades de Guanajuato por falta de financiamiento.</p> <p>3. Falta de un programa de estancias académicas, conferencias magistrales</p>	<p>1. La ineficiencia y eficacia del programa de movilidad que implica tanto la salida (financiamiento de traslado) como el retorno (convalidación de las materias aprobadas).</p> <p>2. Escaso conocimiento y valoración de las</p>

		<p>4. Crear oferta educativa de enseñanza de lenguas originarias.</p> <p>5. Producir más materiales audiovisuales bilingües o trilingües fortaleciendo las lenguas originarias.</p> <p>6. Vincular la movilidad a proyectos de investigación con las instituciones sedes.</p>	<p>y cursos de actualización para profesores y alumnos con especialistas internacionales.</p> <p>4. Escasa difusión del programa en la región para motivar la incorporación de más alumnos de pueblos originarios y de otros estados y nacionalidades</p>	<p>lenguas originarias, particularmente las de Guanajuato.</p>
<p>Infraestructura física y equipamiento</p>	<p>1. Salones equipados.</p> <p>2. Laboratorio ETNOAI.</p>	<p>1. Mejorar la ventilación de salones y cubículos.</p> <p>2. Crear el área de sonido de ETNOAI.</p> <p>3. Emplear la infraestructura en ambos horarios.</p> <p>4. Crear el Centro de Documentación e Información del Bajío</p>	<p>1. Falta de un espacio de biblioteca con iluminación natural y acorde a los centros de información especializada en Ciencias Sociales</p> <p>2. Espacios de descanso y estudio para estudiantes y profesores de tiempo parcial.</p> <p>3. Falta de contratación de personal que permita utilizar la biblioteca y todos los servicios por la tarde.</p>	<p>1. Falta de inscripción a las revistas indizadas de antropología.</p> <p>2. Falta de un programa de actualización del acervo bibliográfico que incluya bibliófilo y presupuesto.</p>

ANÁLISIS DEL PERFIL DEL PROFESORADO

La formación académica del profesor deberá estar circunscrita al área de las Ciencias Sociales, predominantemente en Antropología social o en áreas afines como Arqueología, Etnolingüística, Etnohistoria, Sociología, Historia, Economía, Ciencia Política, etcétera.

El grado académico mínimo del profesor de carrera será el de maestro, pero preferentemente el de doctor.

Se reconocerán las vocaciones diferenciales de los profesores de tiempo completo hacia la docencia, la investigación y la extensión, pero sin descuidar la necesidad de que todos, en la medida de sus intereses profesionales, desplieguen acciones en los tres ámbitos.

Se requiere que la o el profesor haya sido partícipe en al menos un proyecto de investigación. Incluso resulta deseable que el profesor esté involucrado en un proyecto al momento de realizar la tarea docente. Esto contribuirá a su constante actualización bibliográfica y documental, así como en el manejo de datos etnográficos recientes en los ejemplos y discusiones académicas que impulse dentro del aula.

El profesor debe también ser impulsor de proyectos de investigación, buscando apoyos y fuentes de financiamiento que permitan a los estudiantes vincularse y colaborar gracias a becas o apoyos para trabajo de campo. También es necesario que la o el profesor tenga experiencia profesional consistente reflejada en su desempeño docente y en trabajos publicados en revistas o libros especializados en Ciencias Sociales.

Los profesores en la División de Ciencias Sociales y Humanidades no son exclusivos de un programa en particular, aunque generalmente su carga de docencia se concentra en programas de su perfil profesional.

- Existen 4 profesores con licenciatura en antropología.

Dr. Luis Miguel Rionda Ramírez, Lic. En Antropología Social

Dra. Ivy J. Jasso Martínez, Lic. Antropología

Dr. Rubén Ramírez Arellano, Lic. En etnología y Doctorado en Antropología

Dra. Maricruz Romero Ugalde Lic. En Etnología y Doctorado en Ciencias Antropológicas.

- Y otros profesores que tienen posgrado en Antropología

Dra. María Jessica Vega Zayas Lic. En Sociología y Doctorado en Ciencias Antropológicas

Dra. Vanessa Freitag, Lic. En educación y Doctorado en C. S. especialidad en Antropología

Dra. Aurora Zavala Caudillo Lic. En Trabajo Social y Doctorado en Antropología

Dra. Ileana Schmidt Díaz de León, Lic. en Pedagogía, Doctorado en Filosofía

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Elemento del programa	Objetivos estratégicos
Los alumnos	<p>Los alumnos de AS concluyen en tiempo y forma su programa y se insertan en el ámbito laboral en poco tiempo a partir de su expertis antropológica</p> <p>Los alumnos de AS gestionan y promueven alternativas para mejorar la vida social a partir del desarrollo de investigaciones desde su expertis antropológica, lo que también contribuye a que se inserten en el ámbito laboral en poco tiempo</p>
La y el profesor	<p>Los profesores de AS cuentan con experiencia profesional y académica de nivel internacional en la coordinación y asesoría de proyectos de investigación y/o intervención donde participan alumnos del programa</p>
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	<p>La investigación antropológica documental y de campo de problemáticas sociales en los ámbitos rural, urbano e institucional son el eje del proceso de enseñanza aprendizaje</p>
Investigación	<p>La investigación antropológica y el desarrollo del método etnográfico en estaciones de campo se realiza en equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios con profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional en contextos institucionales y comunitarios.</p>
Vinculación con el entorno	<p>Se realiza vinculación con los diferentes agentes sociales a través de investigación, intervención, difusión y divulgación científica que impacta en el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria. Existe aprendizaje no formal e interactivo a partir de problemáticas actuales a través del servicio social e investigaciones.</p>
Interculturalidad e internacionalización	<p>Se generan puentes interculturales con la sociedad en los ámbitos rural, urbano e institucional en diferentes niveles locales, regionales, nacionales e internacionales a partir de la investigación, intervención y difusión que fomenten valores de colaboración y respeto hacia la diversidad cultural. Existe mayor movilidad internacional de alumnos y profesores.</p>
Infraestructura física y equipamiento	<p>El programa cuenta con infraestructura de calidad del equipo que asegure la accesibilidad, la pertinencia y la relevancia. Concretamente en el acervo bibliográfico, multimedia y software especializado y actualizado, espacios docentes y laboratorios multidisciplinarios pertinentes al contexto social en el cual se impacta.</p>

LINEAS DE ACCIÓN

Los alumnos

- Generar un programa de incorporación de estudiantes a partir de los proyectos de los profesores
- Establecer un espacio y mecanismo para que los estudiantes, a partir de las investigaciones en que participan, propongan alternativas para el mejoramiento de la vida social
- Definir un programa de diagnóstico acerca de las necesidades y de difusión del programa de AS entre empleadores y aplicarlo de forma anual
- Retomar y darle continuidad al programa de seguimiento de egresados

La y el profesor

- Establecer un programa (rol) entre los profesores para que desarrollen con mayor tiempo sus investigaciones
- Destinar recursos para apoyar la participación de estudiantes en los proyectos de investigación de los profesores
- Destinar anualmente recursos para por lo menos una experiencia nacional o internacional de trabajo colaborativo entre profesores a partir de investigaciones
- Iniciar la conformación de contactos e intercambios entre profesores de programas de antropología en la región

Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación

- Crear el Comité Académico
- Programa docente de seguimiento y evaluación semestral de la vinculación teórica-práctica del programa con avances de alumnos de acuerdo con los tutores
- Programa de etnografía del aula como ejercicio de integración de los alumnos con la academia elaborando un diagnóstico de uso de TIC's para potencializar el acceso a otros idiomas privilegiando las lenguas originarias del estado
- Programa de capacitación permanente a los profesores de tiempo completo y parcial sobre la aplicación del modelo educativo ligado a problemáticas sociales en términos de diagnóstico, investigación e intervención en los ámbitos rural, urbano e institucional.

Investigación

- Propiciar que las investigaciones se ligen a necesidades de los sectores social, público y privado.
- Programa de seguimiento de estudiantes y egresados que da cuenta cómo la titulación se vincula a proyectos de antropología local, nacional e internacionalmente.
- Proyectos colaborativos

Vinculación con el entorno

- Realizar un diagnóstico de los sectores social, privado y público donde se empleen especialistas de las ciencias sociales.
- Creación de un programa de vinculación con base en el diagnóstico anterior para encontrar puntos de conexión entre las necesidades de los posibles empleadores y las capacidades de los antropólogos.
- Buscar apoyo financiero institucional a alumnos con perfil de emprendedores sociales.
- Promover el diálogo interdisciplinario para evitar la aplicación de criterios de las ciencias duras, al desarrollo de iniciativas de las ciencias sociales.
- Realizar foros e incentivar los trabajos de los estudiantes que realizan al exterior de las instalaciones universitarias para dar a conocer las actividades profesionales de la antropología.

Interculturalidad e internacionalización

- Promover la participación de estudiantes y profesores en los programas de movilidad nacionales e internacionales de la disciplina
- Coformar un proyecto para incrementar el número de estudiantes externos del programa de movilidad
- Crear oferta educativa de enseñanza de lenguas originarias.
- Producir más materiales audiovisuales bilingües o trilingües fortaleciendo las lenguas originarias.
- Vincular la movilidad a proyectos de investigación con las instituciones sedes.
- Gestionar y promover la autogestión para financiamientos de investigaciones de alumnos
- Promover un programa de estancias académicas, conferencias magistrales y cursos de actualización para profesores y alumnos con especialistas internacionales.
- Promover la difusión del programa en la región para motivar la incorporación de más alumnos de pueblos originarios y de otros estados y nacionalidades

Infraestructura física y equipamiento

- Mejorar las condiciones de salones y cubículos (ventilación)
- Emplear la infraestructura en horarios matutino y vespertino.
- Crear el Centro de Documentación e Información del Bajío en un espacio de la biblioteca con personal de apoyo especializado de tiempo completo que mantenga actualizado el acervo especializado
- Gestionar y/o construir espacios de descanso y estudio para estudiantes y profesores de tiempo parcial.
- Crear el área de sonido de ETNOAI.
- Gestionar la inscripción a las revistas indizadas de antropología.

METAS 2020 Y 2025

Elemento	Objetivo estratégico	Metas 2020	Metas 2025
Los alumnos	Los alumnos de AS gestionan y promueven alternativas para mejorar la vida social a partir del desarrollo de investigaciones desde su expertis antropológica, lo que también contribuye a que se inserten en el ámbito laboral en poco tiempo	-Formulación de programa de incorporación de estudiantes a investigaciones en curso -Un concurso de alternativas para el mejoramiento de vida social entre estudiantes (seminarios de investigación) -Formulación de programa de atención para empleadores -Retomar el programa de seguimiento de egresados	1 programa de incorporación de estudiantes a investigaciones en curso 1 programa de atención a empleadores 1 programa activo de seguimiento de egresados
La y el profesor	Los profesores de AS cuentan con experiencia profesional y académica de nivel internacional en la coordinación y asesoría de proyectos de investigación y/o intervención donde participan alumnos del programa	-Formulación de programa de investigación a largo plazo entre profesores -Recursos para 5 estudiantes en su participación en proyectos -Recursos para un profesor para una experiencia nacional o internacional -Se establecen contactos con las escuelas de antropología de la región (1ª reunión informativa para conformar red)	-1 programa de investigación a largo plazo -Recursos para 10 estudiantes en su participación en proyectos -Recursos para dos profesores para una experiencia nacional o internacional -Una red de intercambio entre profesores de antropología en la región
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	La investigación antropológica documental y de campo de problemáticas sociales en los ámbitos rural, urbano e institucional son el eje del proceso de enseñanza aprendizaje	1 Comité Académico 1 Programa docente 1 Diagnóstico de etnografía del aula 1 curso de lengua originaria en la Sede San Carlos	1 Programa de etnografía del aula 2 cursos de lengua 1 Programa de capacitación

		1 Diagnóstico de capacitación profesores de tiempo completo y parcial	
La investigación	La investigación antropológica y el desarrollo del método etnográfico en estaciones de campo se realiza en equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios con profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional en contextos institucionales y comunitarios.	3 investigaciones 1 Diagnóstico de seguimiento de estudiantes y egresados	6 investigaciones 1 Programa de seguimiento de estudiantes
Vinculación con el entorno	Se realiza vinculación con los diferentes agentes sociales a través de investigación, intervención, difusión y divulgación científica que impacta en el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria. Existe aprendizaje no formal e interactivo a partir de problemáticas actuales a través del servicio social e investigaciones.	Una exposición Itinerante cada dos semestres de material audiovisual con diferentes sectores de la sociedad en los lugares donde los alumnos realizan trabajo de campo para sus investigaciones. Seguimiento de las investigaciones para generar lazos de compromiso de la academia y la sociedad en la cual impacta el programa.	Material etnográfico que alimenta al Centro de documentación sobre las investigaciones desde el Bajío mexicano. A partir de las investigaciones de estudiantes y profesores. Directorio de organizaciones; empresas; instancias de gobierno; sociedad civil y empresas privadas con quienes se trabaja en las investigaciones.
Interculturalidad e internacionalización	Se generan puentes interculturales con la sociedad en los ámbitos rural, urbano e institucional en diferentes niveles locales, regionales, nacionales e internacionales a partir de la investigación, intervención y difusión que fomenten valores de colaboración y respeto hacia la diversidad cultural. Existe mayor movilidad internacional de alumnos y profesores.	Incrementar en un mínimo de cincuenta por ciento y fortalecer la internacionalización aprovechando los programas de intercambios internacionales para alumnos y profesores. Apoyo al programa de la División de CS y H. para la difusión a través de las actividades realizadas para el trabajo de campo y el servicio social universitario.	Seguimiento de los vínculos establecidos por la actualización de los convenios a nivel internacional. Participación en convocatorias para el financiamiento de investigaciones internacionales. Programa de difusión en regiones indígenas promoviendo tanto el programa de Antropología Social, así como la investigación participativa y su seguimiento.

<p>Infraestructura física y equipamiento</p>	<p>El programa cuenta con infraestructura de calidad del equipo que asegure la accesibilidad, la pertinencia y la relevancia. Concretamente en el acervo bibliográfico, multimedia y software especializado y actualizado, espacios docentes y laboratorios multidisciplinares pertinentes al contexto social en el cual se impacta.</p>	<p>Mantenimiento a la infraestructura, así como se trabaja en la ventilación de los salones.</p> <p>Se aprovechan las instalaciones en el horario vespertino.</p> <p>Actualización del material bibliográfico especializado, así como el software necesario para las investigaciones.</p> <p>Ampliación del espacio del Centro de Documentación en la biblioteca con un especialista.</p>	<p>Mantenimiento y ampliación de la infraestructura para el programa como son los laboratorios (ETNOAI) y el centro de documentación.</p> <p>Actualización del material especializado para las investigaciones.</p> <p>El alumno desarrolla competencias sobre el conocimiento de herramientas digitales, a las que el programa le ofrece.</p>
--	--	---	--

EVALUACIÓN

Cada año se presentará a la División un informe de las actividades e indicadores del programa para dar seguimiento a las metas y actividades definidas en el plan. En el año 2019 se realizará un corte crítico de la primera generación del Plan rediseñado para construir estrategias de acción que coadyuven al mejoramiento del programa.

BIBLIOGRAFIA

Universidad de Guanajuato (2011). *Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato*.

Universidad de Guanajuato (2016) Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020. (Actualización 2016)

Universidad de Guanajuato (2016) Plan de Desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Universidad de Guanajuato (2010) Plan de Desarrollo del Campus León

Cuadro de exposición de articulación con PLADI, PLADESCL y PLAN (ACTUAL) DCSyH

Elemento del MEUG	Objetivos estratégicos (uno por cada elemento)	PLADI/PLADESCL/ DCSyH-CLE	Indicador PLADI (meta 2020)	Metas Antropología Social
Los alumnos	<p>OE1 Incorporar a estudiantes en proyectos de investigación y diagnóstico de forma temprana y continua</p> <p>OE2 Promover entre los estudiantes la difusión y gestión de alternativas que contribuyan al mejoramiento de la vida social.</p> <p>OE3 Establecer estrategias para la incorporación de egresados y titulados en el ámbito laboral a partir de su perfil profesional</p>	<p>PLADI:</p> <p>9. Programa de Desarrollo de la Comunidad Universitaria</p> <p>9.1. Programa de Desarrollo Estudiantil</p> <p>PLADESCL: (cualidades)</p> <p>Tener un programa de seguimiento de egresados</p> <p>Mantener una alta movilidad de alumnos y profesores entre el Campus a nivel nacional e internacional, basada en convenios formales y participación de estudiantes extranjeros, en los PE's del Campus.</p> <p>Promover que las tesis de posgrado sean realizadas en proyectos conjuntos con otros sectores.</p> <p>Asegurar el acceso</p> <p>DCSyH-CLE:</p> <p>3) Incremento en la tasa de titulación y permanencia.</p>	<p>5 Eficiencia terminal</p> <p>6 Índice de titulación</p> <p>7 Porcentaje de estudiantes, de programas en que es aplicable, que obtienen nota satisfactoria en el EGEL</p> <p>8 Porcentaje de estudiantes que obtienen nota satisfactoria en la evaluación PLANEA</p> <p>11 Porcentaje de estudiantes de la UG que realizan actividades académicas en el extranjero</p> <p>12 Porcentaje de estudiantes extranjeros inscritos formalmente en programas educativos o que participan en actividades académicas de la UG</p>	<p>-Un programa de incorporación de estudiantes a investigaciones en curso</p> <p>-Un concurso de alternativas para becas y mejoramiento de vida social entre estudiantes.</p> <p>-Un programa de atención para empleadores</p> <p>-Retomar el programa de seguimiento de egresados</p>

		Existencia de programas de seguimiento y acompañamiento, así como fortalecimiento de tutoría. 4) Crecimiento en cobertura y matrícula. Incremento de capacidad de atención por programa educativo y nueva oferta.		
El profesor	OE1 Generar las condiciones para que los profesores puedan coordinar y asesorar proyectos de investigación o intervención de largo aliento OE2 Facilitar la experiencia internacional e interinstitucional entre los profesores del programa	PLADI 7. Programa de Fortalecimiento de la Planta Académica PLADESCL (Cualidades) Mantener una alta movilidad de alumnos y profesores entre el Campus a nivel nacional e internacional, basada en convenios formales y participación de estudiantes extranjeros, en los PE's del Campus. DCSyH-CLE Fortalecer las redes académicas de los PTC con profesores de instituciones extranjeras. Incentivar la generación de convenios con instituciones extranjeras para atraer	18 Porcentaje de profesores de instituciones extranjeras involucrados en actividades académicas de la UG. 19 Número de artículos en revistas estatales, nacionales e internacionales con arbitraje por PTC por año. 20 Porcentaje de artículos (publicados en revistas indexadas) con colaboración internacional. 21 Número de registros de derechos de autor de publicaciones con ISBN o ISSN. 22 Porcentaje de proyectos de investigación con colaboración nacional o internacional 23 Porcentaje de CA consolidados	-Un programa de investigación a largo plazo entre profesores -Recursos para 10 estudiantes en su participación en proyectos de los profesores -Recursos para un profesor para una experiencia nacional o internacional -Una red de intercambio entre profesores de antropología en la región

		<p>profesores y alumnos a la DCSyH.</p> <p>Planear y programar cursos de actualización docente para PTC y PTP.</p> <p>Asignar un técnico académico que se encargue de dar seguimiento a los indicadores PRODEP para consolidación de los CA y SIN de los PTC.</p> <p>Promover el trabajo colaborativo entre los miembros de CA, así como entre PTC y PTP para conocer sus necesidades e intereses.</p> <p>Promover que los PTC aprovechen buscadores académicos y suban su CV y producción.</p>	<p>26 Número de proyectos integradores que generan un alto impacto social</p> <p>27 Porcentaje de proyectos de vinculación o de investigación con financiamiento externo, desarrollados con los sectores social, productivo o público.</p>	
Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	<p>OE1 Comité Académico vinculado a un programa docente que diseñe, opere y evalúe la vinculación de las materias con la práctica.</p> <p>OE2 Incrementar el uso de las TIC's incluyendo el manejo de otros idiomas dando prioridad a las lenguas originarias del estado</p> <p>OE3 Generar proyectos de investigación que impacten en los</p>	<p>PLADI:</p> <p>Programa de Información, Planeación, Evaluación y Seguimiento Institucional</p> <p>Programa de Estudios sobre la Universidad</p> <p>8. Programa de Adecuación e Instrumentación del Modelo Educativo</p>	<p>1 Porcentaje de PE que operan bajo el Nuevo modelo Educativo</p> <p>2 Porcentaje de PE evaluables de licenciatura con reconocimiento de calidad</p> <p>4 Porcentaje de PE acreditables de licenciatura con acreditación</p>	<p>1 Comité Académico</p> <p>1 Programa docente</p> <p>1 Diagnóstico de etnografía del aula 1 curso de lengua originaria en la Sede San Carlos</p> <p>1 Diagnóstico de capacitación profesores de tiempo completo y parcial</p>

	<p>ámbitos rural, urbano e institucional</p>	<p>10. Programa de Incremento de la Matrícula</p> <p>PLADESCL (Cualidades) Lograr la equidad por medio de programas específicos para este fin, donde la interculturalidad sea un rasgo característico. Ofrecer PE de calidad, certificados por organismos externos. Eliminar las brechas entre las divisiones.</p> <p>DCSyH-CL Difundir los PE de la División en otros campus y divisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilizar los PE de la División para que estudiantes de otros campus y divisiones tomen nuestras materias. • Flexibilizar los PE de la División para que nuestros estudiantes tomen materias de otros campus y divisiones. 	<p>de reconocimiento internacional</p> <p>5 Eficiencia terminal global</p> <p>6 Índice de titulación</p> <p>9 Matrícula total de la Universidad de Guanajuato</p>	
Investigación	OE1 Investigación profesional reconocida por su calidad y pertinencia social	PLADI	Número de artículos en revistas estatales, nacionales	3 investigaciones 1 Diagnóstico de seguimiento de estudiantes y egresados

	<p>OE2 El trabajo colaborativo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario caracteriza el desarrollo de la antropología social</p>	<p>Programa de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica PLADESCL Tener vocación científica basada en sólidos grupos de investigación, cuyo objetivo es formar profesionales de alto nivel; realizar investigación de calidad y pertinente, para la región en las áreas de Ciencias e Ingenierías, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Empresariales, donde la salud, en su acepción más general, descrita posteriormente, es el eje integrador de estas actividades.</p> <p>DCSyH-CL Difundir las convocatorias de financiamiento externo entre los PTC. Difundir la producción de los PTC en organizaciones de la sociedad civil, administración pública e iniciativa privada.</p>	<p>e internacionales con arbitraje por PTC por año. 20 Porcentaje de artículos (publicados en revistas indexadas) con colaboración internacional. 21 Número de registros de derechos de autor de publicaciones con ISBN o ISSN. 22 Porcentaje de proyectos de investigación con colaboración nacional o internacional 23 Porcentaje de CA consolidados 26 Número de proyectos integradores que generan un alto impacto social 27 Porcentaje de proyectos de vinculación o de investigación con financiamiento externo, desarrollados con los sectores social, productivo o público.</p>
--	--	---	---

		<p>Crear un Programa Editorial de la División. Considerar un capital semilla para la elaboración de los proyectos editoriales en su POA y Gasto Ordinario. Promover que los PTC incluyan en su Plan Anual de Trabajo el envío a dictamen de al menos un trabajo a revistas indexadas.</p>		
Vinculación con el entorno	<p>OE1 Participación en la elaboración de proyectos entre profesores y alumnos en colaboración con diferentes sectores y actores de la sociedad para implicarlos en el proceso de generación y difusión del conocimiento aportando a la resolución de problemáticas actuales. OE2 Promover el conocimiento interactivo con los estudiantes a través de las diferentes figuras de trabajo en comunidades como “el trabajo de campo”, “servicio social” o colaboración con los proyectos de investigación, lo cual impacta en la construcción de valores de compromiso social y solidaridad.</p>	<p>Programas PLADI: Programa de Participación Social Programa de Cultura y Arte Programa de Seguimiento de Egresados Programa de Medio Ambiente y Sustentabilidad</p> <p>PLADESCL Cualidades: Ser un campus regional; Tener vocación científica basada en sólidos grupos de investigación, cuyo objetivo es formar profesionales de alto nivel; realizar investigación de calidad y pertinente, para la región en las áreas de Ciencias e</p>	26. Número de proyectos integradores que generen un alto impacto social (35%)	<p>1.-Diagnóstico sobre el estado de oportunidades para los estudiantes. 2.-Creación de programa de vinculación entre academia y los diferentes sectores de la sociedad. 3.-Participación en convocatorias externas a la universidad para proyectos de investigación pertinentes y actuales. 4.-Incentivar foros multidisciplinares para dar a conocer cómo se construye el conocimiento desde las ciencias antropológicas y promueva el trabajo en equipos entre diferentes disciplinas. 5.-Llevar los foros y eventos académicos más allá de las instalaciones universitarias.</p>

	<p>1. Realizar un diagnóstico de los sectores social, privado y público donde se empleen especialistas de las ciencias sociales.</p> <p>2. Creación de un programa de vinculación con base en el diagnóstico anterior para encontrar puntos de conexión entre las necesidades de los posibles empleadores y las capacidades de los antropólogos.</p> <p>3. Buscar apoyo financiero institucional a alumnos con perfil de emprendedores sociales.</p> <p>4. Promover el diálogo interdisciplinario para evitar la aplicación de criterios de las ciencias duras, al desarrollo de iniciativas de las ciencias sociales.</p> <p>5. Realizar foros e incentivar los trabajos de los estudiantes que realizan al exterior de las instalaciones universitarias para dar a conocer las actividades profesionales de la antropología.</p>	<p>Ingenierías, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades (énfasis en la salud)</p> <p>Eliminar las brechas entre las divisiones.</p> <p>Mantener una alta movilidad de alumnos y profesores entre el Campus a nivel nacional e internacional, basada en convenios formales y participación de estudiantes extranjeros, en los PE's del Campus;</p> <p>Promover que las tesis de posgrado sean realizadas en proyectos conjuntos con otros sectores.</p> <p>Ejes DCSyH-CL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La práctica política 2. La sustentabilidad de la vida humana 3. Desarrollo y crecimiento 4. Promoción de la vida cultural 		
Interculturalidad e internacionalización	OE1 Crear vínculos para adherirnos a los procesos sociales transnacionales e interculturales a	PLADI: Programa de Derechos Humanos	12. Porcentaje de estudiantes extranjeros inscritos formalmente en programas	1.- Incrementar la participación de actividades académicas e incentivar la movilidad de

	<p>través de redes académicas e investigaciones. OE2 Crear y consolidar los programas de movilidad académica para estudiantes y profesores. 1.- Vínculos con la sociedad en los ámbitos rural, urbano e institucional en diferentes niveles locales, regionales, nacionales e internacionales a partir de incentivar la investigación, así como actividades extracurriculares fuera de la universidad de intervención y difusión que fomenten valores de colaboración y respeto hacia la diversidad cultural. 2.- Promoción para la mayor movilidad internacional de alumnos y profesores.</p>	<p>Programa de colaboración académica, interculturalidad e internacionalización PLADESCL: Lograr la equidad por medio de programas específicos para este fin, donde la interculturalidad sea un rasgo característico. Asegurar el acceso a un segundo idioma a todos los estudiantes del Campus por medio del ofrecimiento de los 8 niveles de inglés y la certificación de estas habilidades por organismos externos Desarrollar proyectos multidisciplinarios en áreas estratégicas, financiados externamente y vinculados con otros sectores. Instrumentar un programa de difusión de la cultura y el arte a través de alianzas estratégicas con el Municipio, el Estado y otros organismos de promoción cultural.</p>	<p>educativos o que participan en actividades académicas de la UG (2.70%) 11. Porcentaje de estudiantes de la UG que realizan actividades académicas en el extranjero (3%) 18. Porcentaje de profesores de instituciones extranjeras involucrados en actividades académicas de la UG (25%) 29. Número de proyectos culturales.</p>	<p>estudiantes y profesores facilitando sus procesos académicos; 2.- Fomentar, consolidar y crear espacios en diferentes medios para la difusión de la producción académica de alumnos y profesores; 3.- Apoyo en la difusión del programa en áreas rurales y urbanas de impacto de la universidad. 4.- Solicitud de un programa de lenguas originarias, así como flexibilización y especialización del actual programa de lenguas extranjeras.</p>
	<p>OE1 Contar con infraestructura de calidad del equipo que asegure la</p>	<p>PLADI: Programa para la Ampliación, Modernización,</p>	<p>30. Plan Maestro de Infraestructura coherente</p>	<p>1. Solicitar mejorar la ventilación de salones y cubículos.</p>

<p>Infraestructura física y equipamiento</p>	<p>accesibilidad, la pertinencia y la relevancia del programa. OE2 Incrementar el acervo bibliográfico, multimedia y software especializado y actualizado, así como los espacios docentes y laboratorios multidisciplinarios. 1.- Contar con infraestructura de calidad del equipo que asegure la accesibilidad, la pertinencia y la relevancia del programa. 2.- Incrementar el acervo bibliográfico, multimedia y software especializado y actualizado, así como los espacios docentes y laboratorios multidisciplinarios.</p>	<p>Mantenimiento y Utilización de la Infraestructura PLADESCL: Contar con la infraestructura completa para el funcionamiento del Campus, que incluya instalaciones y equipamiento necesario para el funcionamiento de las Divisiones, el área administrativa y la deportiva.</p>	<p>con el proyecto educativo de la UG</p>	<p>2. Crear el área de sonido de ETNOAI. 3. Empleo de la infraestructura en horarios matutino y vespertino. 4. Crear el Centro de Documentación e Información del Bajío en un espacio de la biblioteca con personal de apoyo especializado de tiempo completo que mantenga actualizado el acervo especializado 5. Gestión de espacios para el descanso y estudio de estudiantes y profesores de tiempo parcial. 6. Solicitar la inscripción a las revistas indizadas de antropología nacionales e internacionales.</p>
--	---	---	---	--