

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



DIVISIÓN DE INGENIERÍAS DEL CAMPUS GUANAJUATO

PROYECTO DE DESARROLLO 2024 - 2028

"LA VERDAD OS HARÁ LIBRES"

DR. GILBERTO CARREÑO AGUILERA

ÍNDICE

1.- PRESENTACIÓN	3
2.- DIAGNÓSTICO	3
2.1 Programas educativos	3
2.2 Matrícula	5
2.3 Profesores	8
2.4 Grupos organizados	9
2.5 Movilidad e intercambio estudiantil	10
2.6 Fortalecimiento académico	11
2.7 Vinculación y extensión	13
2.8 Infraestructura	14
2.9 Gestión académico-administrativa	15
2.10 Planeación e información	16
3.- PROPUESTA DE TRABAJO	17
3.1.- Estudiantes	18
3.2.- Fortalecimiento académico	21
3.3.- Personal académico	23
3.4.- Vinculación, extensión y difusión	24
3.5 - Matricula y programas educativos	25
3.6.- Educación continua	26
3.7.- Planeación e información	26
3.8.- Infraestructura	28
3.9.- Gestión académico-administrativa	28
3.10.- Cultura de paz, equidad de género, accesibilidad universal, sustentabilidad	29

1. PRESENTACIÓN

La División de Ingenierías (DI) está considerada como una de las divisiones académicas con mayor tradición de la Universidad de Guanajuato y se consolida como una entidad que brinda un especial cuidado a sus programas educativos, buscando siempre la formación integral de sus estudiantes para la construcción de una sociedad libre, justa, democrática, con sentido humanista y conciencia social.

En el año 2008 la Universidad de Guanajuato implementa el nuevo modelo académico-administrativo multicampus, con sus divisiones y cada división con sus departamentos. La División de Ingenierías inicia con tres departamentos: El Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental; el Departamento de Ingeniería Geomática e Hidráulica y el Departamento de Ingeniería en Minas, Metalurgia y Geología. Así mismo, para su desarrollo pleno, la División de Ingenierías cuenta con tres sedes: Belén, La Perlita y San Matías.

En orientación con el proyecto de desarrollo institucional 2023-2027 de nuestra rectora general y alineado al plan de desarrollo institucional PLADI 2021-2030 y la razón de ser de la Universidad de Guanajuato y sus aspiraciones, el presente proyecto de Desarrollo de la División de Ingenierías propone: Lograr el reconocimiento nacional e internacional de calidad de sus programas educativos, consolidar a su planta académica en consonancia con sus líneas de investigación, dignificar y ampliar su infraestructura física dotándola de mobiliario, equipo y de servicios de calidad, así como del recurso humano capacitado para apoyar la realización de sus funciones académicas.

A lo largo del tiempo, la división de ingenierías se ha distinguido por su participación en la solución de los problemas actuales de la sociedad, y por ello ha adoptado como norma de procedencia, la obligación de ofrecer programas educativos de calidad y pertinentes con la demanda actual de la sociedad.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Programas Educativos

De los ocho programas educativos (PE) de licenciatura, tres cuentan con la acreditación de los CIEES: Ingeniería en Minas, Ingeniería Metalúrgica e Ingeniero Geólogo; y cuatro cuentan con la acreditación del Consejo de Acreditación de la

Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) hasta febrero del 2025. Estos programas educativos son: Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Geomática e Ingeniería Hidráulica (ver tabla 1).

Para que estos cuatro programas educativos continúen con su acreditación a partir de febrero del 2025; ya se inició el proceso para su evaluación por los CIEES, teniendo programada la visita de evaluación por los CIEES en marzo del 2025 y de esta forma buscar la correspondiente acreditación. En la Tabla 1 se muestran los programas de licenciatura con sus respectivas acreditaciones.

Tabla 1. Acreditaciones de los programas educativos de licenciatura.

Programa Educativo	Acreditación
Ingeniería en Minas	Acreditación CIEES (vigencia julio 2024 agosto 2027)
Ingeniería Metalúrgica	Acreditación CIEES (vigencia julio 2024 agosto 2027)
Ingeniero Geólogo	Acreditación CIEES (vigencia julio 2024 agosto 2027)
Ingeniería Civil	Acreditado por CACEI. Acreditación CIEES para 2025
Ingeniería Ambiental	Acreditado por CACEI. Acreditación CIEES para 2025
Ingeniería Geomática	Acreditado por CACEI. Acreditación CIEES para 2025
Ingeniería Hidráulica	Acreditado por CACEI. Acreditación CIEES para 2025
Licenciatura Geografía	Programa anual. Plan de acción para su reactivación

En cuanto a los posgrados que se tienen actualmente en la DI, la Maestría en Ciencias del Agua y el Doctorado en Ciencia y Tecnología del Agua (DCTA), continúan estando registrados en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT (Tabla 2).

Tabla 2. Acreditaciones de los programas educativos de Posgrado

Programa Educativo	SNP
Doctorado en Ciencia y Tecnología del Agua	Pertenece (vigencia al 2026)
Maestría en Ciencias del Agua	Pertenece (vigencia 2024 a 2028)
Maestría en Ciencias en Ingeniería Metalúrgica y Materiales	será evaluado en próxima convocatoria
Maestría en Gerencia de Proyectos de la construcción	no se ha sometido al SNP
Especialidad en Economía de la Construcción	no se ha sometido al SNP
Especialidad en Valuación de Inmuebles, Maquinaria y Equipo	Profesionalizante, no se ha sometido al SNP

La Maestría en Ciencias en Ingeniería Metalúrgica y Materiales surge en el 2020 iniciando con 10 estudiantes y su matrícula se ha mantenido constante hasta la fecha. Los profesores del núcleo académico básico actualmente se encuentran trabajando para que en cuanto se abra la convocatoria correspondiente se solicite el ingreso al SNP del CONAHCYT.

La especialidad en Valuación de Inmuebles, Maquinaria y Equipo se ha conservado siempre con una alta matrícula formando profesionistas especializados en la actividad

valuadora de bienes inmuebles, coadyuvando a la solución de problemas de la sociedad de manera eficiente y productiva.

La Especialidad en Economía de la Construcción al igual que la especialidad de Valuación de Inmuebles ha venido formando profesionistas especializados que al terminar coadyuvan en la solución de problemas de la sociedad de manera productiva.

La Maestría en Gerencia de Proyectos de la Construcción al igual que la Maestría en Ciencias en Ingeniería Metalúrgica y Materiales está en proceso su acreditación para la próxima convocatoria.

2.2 Matrícula

En las tablas 3 y 4 se muestra la población estudiantil en la DI y la situación de la matrícula en los últimos 6 años. La tendencia general es incrementarla fortaleciendo las acciones de difusión, el área de comunicación y enlace. Esto principalmente en los programas educativos de Ingeniería en Geomática, Ingeniería Hidráulica y la Licenciatura en Geografía. En la Tabla 3 se muestra la población estudiantil donde se ve claramente que el programa educativo de mayor matrícula es el de Ingeniería Civil, seguido de Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Minas e Ingeniero Geólogo y en la tabla 4 se muestran los alumnos admitidos vs el total de cédulas emitidas en el semestre agosto-diciembre en los últimos seis años.

Tabla 3. Matrícula de la DI de 2019 a 2024

Programa Educativo	Población estudiantil A-D 2019 a 2024					
	A-D 2019	A-D 2020	A-D 2021	A-D 2022	A-D 2023	A-D 2024
Geografía	27	38	38	38	30	23
Ingeniería Ambiental	235	287	285	253	258	242
Ingeniería Civil	771	869	1000	989	986	1007
Ingeniería de Minas	205	253	239	215	206	184
Ingeniero Geólogo	211	244	224	189	151	143
Ingeniería Geomática	117	102	103	91	72	79
Ingeniería Hidráulica	107	108	83	68	70	68
Ingeniería Metalúrgica	156	167	164	138	117	125

Tabla 4. Alumnos admitidos vs total de cédulas emitidas en el semestre agosto-diciembre de 2019 a 2024

Programa Educativo	Alumnos admitidos / Total de cédulas emitidas A-D 2019 a 2024					
	A-D 2019	A-D 2020	A-D 2021	A-D 2022	A-D 2023	A-D 2024
Geografía	11/12	13/13	0/1	6/11	0/0	0/0
Ingeniería Ambiental	32/82	74/113	39/58	20/40	36/43	27/40
Ingeniería Civil	120/340	184/429	161/353	122/306	130/301	126/250
Ingeniería de Minas	34/85	48/80	40/63	22/39	35/41	37/40
Ingeniero Geólogo	31/66	43/47	30/34	16/30	16/19	21/23
Ingeniería Geomática	8/18	13/17	18/18	8/15	10/10	13/13
Ingeniería Hidráulica	7/21	14/19	9/9	6/11	7/7	5/7
Ingeniería Metalúrgica	36/47	34/36	24/30	10/20	16/18	27/27

En cuanto a los programas de posgrado, la Tabla 5 muestra los alumnos admitidos vs el total de cédulas emitidas en el semestre agosto-diciembre en los últimos seis años. El ingreso de estos programas no es alto por ser de posgrado, pero sí se conserva constante en cada semestre.

Tabla 5. Alumnos admitidos vs total de cédulas emitidas en los programas de posgrados en el semestre agosto-diciembre de 2019 a 2024

Programa Educativo	Alumnos aceptados / total de cédulas emitidas A-D 2019 a 2024					
	A-D 2019	A-D 2020	A-D 2021	A-D 2022	A-D 2023	A-D 2024
Doctorado en Ciencia y Tecnología del Agua	3 / 5	6 / 10	5 / 6	1/ 1	5 / 8	4 / 5
Maestría en Ciencias del Agua	10 / 14	5 / 13	5 / 10	7 / 9	3 / 9	4 / 9
Maestría en Ingeniería Metalúrgica y Materiales	Este PE inició en el 2020	10 / 16 1ra. generación	2 / 5	6 / 8	9 / 9	2 / 2

El programa educativo de la Maestría en Ingeniería Metalúrgica y Materiales comenzó a operar en el semestre agosto - diciembre 2020, siendo en este semestre su primera generación con una admisión de 10 alumnos y su ingreso es anual. El ingreso al Doctorado en Ciencia y Tecnología del Agua y la Maestría en Ciencias del Agua es semestral y la matrícula se conserva en enero-junio similar a la mostrada en los semestres agosto-diciembre.

En cuanto a las dos especialidades que se ofrecen y a la Maestría en Gerencia de Proyectos de la Construcción, las Tablas 6, 7 y 8 muestran el comportamiento de la matrícula de alumnos aceptados y cédulas emitidas. La Especialidad en Valuación de Inmuebles, Maquinaria y Equipo se ofrece de manera cuatrimestral, al igual que la Especialidad en Economía de la Construcción. El ingreso a la Especialidad en Valuación de Inmuebles, Maquinaria y Equipo es en el cuatrimestre de enero de cada año y a la Especialidad en Economía de la Construcción es un cuatrimestre sí y uno no. Estas especialidades ofrecen a la división de ingenierías una alta matrícula y se conserva siempre constante. Lo que para la universidad se consideran muy adecuado y cabe mencionar que todos los egresados de estas especialidades se encuentran activos trabajando en la sociedad dejando muy en alto a la División de Ingenierías, al igual que todos los egresados de todos los diferentes programas educativos de licenciatura y posgrado que ofrece la división. Esto es lo que nos distingue y nos hace fuertes.

Tabla 6. Alumnos admitidos vs total de cédulas emitidas en la Especialidad en Valuación de Inmuebles, Maquinaria y Equipo en el cuatrimestre que inicia en enero de 2019 a 2024.

Programa Educativo	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, enero 2019/2024					
	Enero 2019	Enero 2020	Enero 2021	Enero 2022	Enero 2023	Enero 2024
Especialidad en Valuación de Inmuebles, Maquinaria y Equipo	35 / 36	46 / 49	46 / 47	60 / 61	49 / 52	47 / 50

Tabla 7. Alumnos admitidos vs total de cédulas emitidas en la Especialidad en Economía de la Construcción en los cuatrimestres donde hay nuevo ingreso de 2019 a 2024.

Programa Educativo	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, enero-marzo					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Especialidad en Economía de la Construcción		17 / 17		10 / 12		5 / 5
	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, abril-agosto					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	13 / 13		15 / 15		2 / 2	
	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, sept.-diciembre					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		14 / 14		8 / 8		

En el caso de la Maestría en Gerencia de Proyectos se tiene planeado hacer la gestión para su ingreso al SNP. Esta maestría también conserva de manera constante su matrícula.

Tabla 8. Alumnos admitidos vs total de cédulas emitidas en la Maestría en Gerencia de Proyectos de la Construcción en los cuatrimestres donde hay nuevo ingreso de 2019 a 2024.

Programa Educativo	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, enero-marzo					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Maestría en Gerencia de Proyectos de la construcción		5 / 5		13 / 15		8 / 8
	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, abril-agosto					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	11 / 11		7 / 7		14 / 14	
	Alumnos aceptados / cédulas emitidas, sept.-diciembre					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		7 / 7		13 / 13		

2.3 Profesores

Los PTC se agrupan en comités académicos con la finalidad de fortalecer el programa educativo, que principalmente soportan el proceso de acreditación de los programas educativos y en el rediseño curricular. Por otro lado, los profesores de tiempo completo también se agrupan en cuerpos académicos con la finalidad de realizar proyectos en conjunto y de esta manera competir por recursos públicos para la realización de sus proyectos. En la tabla 9 se muestran los cuerpos académicos que hay actualmente en la División de Ingenierías.

Tabla 9. Cuerpos Académicos de la División de Ingenierías.

Departamento	Cuerpo Académico	Nivel PRODEP
Civil y Ambiental	Estructuras y Mecánica Computacional	CAEF
	Materiales y Optimización de Procesos en las Ingenierías	CAC
	Bioingeniería, Biotecnología y Gestión Ambiental	CAEC
	Investigación en Ciencias Básicas y Aprendizaje de la Física	CAC
	Recursos Hídricos e Ingeniería Ambiental	CAEC
Geomática e Hidráulica	Ciencia y Tecnología del Agua	CAC
	Geomática y Geografía	CAEC
Minas, Metalurgia y Geología	Geología	CAC
	Ingeniería de Minas	CAEC
	Metalurgia y Materiales	CAC

En esta tabla se puede observar que casi todos los cuerpos académicos están en consolidación y consolidados, lo que demuestra una producción académica en equipo suficiente para demostrar la calidad de profesores que se tiene en la DI y que se

trabaja en equipo. Esto se confirma más en las Tablas 10 y 11 donde se muestra la cantidad de PTC que tiene perfil PRODEP y que están en el SNII.

Actualmente la División de Ingenierías cuenta con una plantilla de 68 profesores de tiempo completo (PTC), 25 PTC en el Departamento de Ingeniería Civil, 20 en el Departamento de Ingeniería Geomática e Hidráulica y 23 en el Departamento de Ingeniería en Minas, Metalurgia y Geología, ver Tablas 10 y 11.

En las Tablas 10 y 11 también se puede ver el número de PTC hombres y mujeres en el SNII y el PRODEP. Siendo el Departamento de Ingeniería Civil con el mayor número de PTC en el SNII y PRODEP. En este ámbito es necesario propiciar las condiciones para que se siga elevando el número de profesores en el SNII y en el PRODEP y cumplir con las metas PLADI 2021-2030.

Tabla 10. Profesores de Tiempo Completo con PRODEP en la División de Ingenierías.

Departamento	PTC	PRODEP	H	M
Civil	25	24	16	8
Geomática e Hidráulica	20	15	11	4
Minas, Metalurgia y Geología	23	20	15	5

Tabla 11. Profesores de Tiempo Completo con SNII en la División de Ingenierías.

Departamento	PTC	SNII	H	M
Civil	25	21	13	8
Geomática e Hidráulica	20	15	10	5
Minas, Metalurgia y Geología	23	15	9	6

El número de Profesores de Tiempo Parcial (PTP) es de aproximadamente 210, todos ellos con las capacidades y perfiles idóneos para enriquecer la formación docente de los estudiantes y varía cada semestre dependiendo de las necesidades de la División de Ingenierías.

2.4 Grupos organizados

Algunos de los grupos organizados que hay en la División de Ingenierías son los siguientes: Mesa Directiva, Capítulo Estudiantil CIC Gto., Iniciativa Alpha, CODECIT, ANEIC Guanajuato, AMIVTAC, GEOMITE, Altruismo DI, CODESDE, SMIE UG, CEDIC, SOESIG, CE CMIC UG. Estos grupos organizados tienen una vida académica formidable que hay que reconocerles. Durante el año organizan varios eventos

académicos entre ellos con mucho entusiasmo e iniciativa, en donde se conocen y se transmiten sus conocimientos que han adquirido durante su formación académica. Lo hacen de una manera integral y muy organizados como lo dice el nombre de grupos organizados. Además, también apoyan y participan en todos los eventos que organiza la DI siempre han apoyado y han participado. Ellos también organizan viajes de prácticas y salidas a diferentes eventos académicos que contribuyen a su formación integral.

2.5 Movilidad e Intercambio estudiantil

El objetivo de la División de Ingenierías es contribuir con la formación integral del estudiante, promoviendo la internacionalización a través de estancias semestrales de movilidad académica en instituciones educativas socias de la Universidad de Guanajuato.

La situación actual en la DI se caracteriza por la baja participación de las y los estudiantes (ver Tabla 12) a pesar de las acciones que se han realizado siempre para impulsar esta actividad, tales como hablarles del programa de movilidad desde el inicio de su carrera en las pláticas de inducción, además de organizar ferias informativas en las cuales se invita a estudiantes que han participado en alguna actividad de movilidad y hablan de sus experiencias.

Con relación a los últimos 4 años, la movilidad se vio severamente afectada, por la llegada de la pandemia del COVID-19, provocando con ello que durante los años 2020 y 2021 no hubiera movilidad presencial, solamente virtual lo cual no despertó interés en los estudiantes.

Tabla 12. Movilidad estudiantil en los últimos cuatro años

Semestre	2020 E-J	2020 A-D	2021 E-J	2021 A-D	2022 E-J	2022 A-D	2023 E-J	2023 A-D
Estudiantes entrantes	6	0	0	1	0	6	1	3
Estudiantes salientes	1	0	0	3	1	5	4	3

Lo que se muestra en la Tabla 12 es en gran parte debido a que una gran cantidad de alumnos de la DI no cuentan con un segundo idioma, baja matrícula en algunos programas educativos, el tema de la solvencia económico-familiar de los alumnos y el escaso número de profesores que impartan sus UDAS en otro idioma en la DI.

Por otro lado, en la DI se ofrece asesoramiento y acompañamiento en la convocatoria de movilidad y trámites migratorios, la disponibilidad de recursos financieros para apoyo de alumnos, una amplia red de universidades socias con las cuales la UG tiene

convenios y posibilidades de ampliación de dicha red, existencia de un departamento de lenguas en la Universidad de Guanajuato para nivelar y enseñar a los alumnos una gran diversidad de idiomas, una excelente colaboración con el grupo del área de movilidad del campus Guanajuato, lo cual se traduce en una pronta respuesta y apoyo para cualquier tema de movilidad relacionada con alumnos de la DI.

Dentro de los logros que se tienen es la reactivación de la colaboración con Gateway Community College del área de Maricopa en Phoenix Arizona, la reactivación del intercambio presencial después de la pandemia, así como los inicios de colaboración con la Universidad de Córdoba en Colombia.

2.6 Fortalecimiento académico

La exposición de este apartado se realiza en orden cronológico, por años.

a) Tutorías.

2021: En la coordinación de tutorías se actualizó la información, capacitación y comprobación de las actividades realizadas por los profesores que tienen a su cargo la responsabilidad de tutorar a los estudiantes de la DI.

2022 - 2023: Subió al 90% los profesores capacitados y asesorados para sus prácticas de tutoría; donde a su vez, entregan su plan de acción tutorial a tiempo, atentos a cada solicitud cada semestre, para su revisión y validación de la coordinación y de la dirección. Así mismo, cada semestre se realizó la aplicación de encuestas de evaluación tutorial, y se procuró un mayor acercamiento entre estudiantes y tutores.

2024: Se realizaron campañas de evaluación tutorial avaladas y solicitadas por la Coordinación de Trayectoria del Estudiante, liderada por la Unidad de Apoyo al Desarrollo Educativo de la Universidad de Guanajuato, con lo cual se ha logrado tener una revelación real de las atenciones tutoriales.

b) Servicio social – componente 1 y 2 (Antes servicio social universitario y servicio social profesional)

2021: Después de pandemia hubo un fuerte hallazgo de estudiantes rezagados en todos los PE en servicio social, tanto de componente 1 como de componente 2; había entre 45 y 50% de rezago.

2022: Se realizaron campañas de nivelación para todos los estudiantes con rezago, proponiendo realizar proyectos específicos para cubrirlo y a su vez poder continuar y culminar con los trámites y requisitos necesarios para su óptimo egreso y titulación.

2023: A partir del año 2023, se cuentan con registros del porcentaje en avance general del PE y avance del servicio social en la plataforma IntraUG.

2023 - 2024: Se mantiene un contacto directo con el estudiante y tutor, para que tengan un óptimo seguimiento del servicio y componente según sea el caso. De esta forma, si el tutor requiere información del estudiante, lo puede revisar directamente en la plataforma de IntraUG o acudir a la Coordinación de Servicio Social para su revisión. Este reajuste para el rezago se ha trabajado en colaboración con el campus y con la Dirección de Corresponsabilidad Social a nivel institucional. De esta forma se ha logrado abatir el rezago de entre un 10 – 15 % según sea el programa educativo.

c) Área de desarrollo estudiantil.

2022-2023: Se tenía un porcentaje alto de estudiantes no asegurados, las canalizaciones psicológicas no daban abasto a la población estudiantil, los apoyos de contingencia eran los más solicitados. Para esto, se realizaron las siguientes acciones:

- Se programaron 4 campañas en el año para la afiliación al IMSS.

- Se realizó cada semestre una semana de la salud, donde los estudiantes pueden acercarse y atender sus preguntas, desde activación de seguros contra accidentes, hasta pruebas de ETS, VIH entre otros.

- Se les otorgó asesoramiento a los estudiantes y tutores para la canalización a psicología, orientación, nutrición y activación física y así se logró una mejor y más óptima canalización.

- Se realizaron actividades de senderismo, cada mes en colaboración con el Campus Guanajuato y activación física de Desarrollo Estudiantil a nivel central. Así mismo se programaron 4 charlas anuales de orientación educativa, 4 de psicología con temas de interés, 4 de salud.

2024: Se comenzó a proponer actividades recreativas buscando la colaboración de grupos estudiantiles, tales como apoyo en el huerto (sede San Matías), apoyo en difusión de programas educativos y actividades para el mejoramiento en el trabajo de equipo.

Se continúa con el seguimiento de la campaña de afiliación al IMSS, actividades de senderismo, deportivas y de activación y se trabaja en el compromiso de la formación integral del estudiante.

d) Área de becas

2022 - 2023: Se continuaron otorgando apoyos de contingencia; becas de gestión administrativa (becarios) más apoyos a viajes de práctica, y asistencia a

representación de eventos como, por ejemplo, los congresos BIM, Olimpiada de ANEIC, CONEIC entre otros.

2023: Se logró un contrato para Becas, de esa forma se le puede otorgar un apoyo directo y óptimo al estudiante en cada proceso de solicitud.

2024: Continúa el apoyo a viajes de práctica, y asistencia a representación de eventos como los congresos BIM, Olimpiada de ANEIC, entre otros.

e) Área general.

2022: Los estudiantes en pandemia no realizaron actividades de área general, por lo cual se tuvo un rezago significativo. Las actividades realizadas antes de pandemia no se habían cargado al sistema, y por lo mismo, no se observaban reflejadas en Kardex. Por tal motivo, se dio a la tarea de actualizar toda la información en la plataforma. Así mismo, se propusieron nuevas actividades para que los estudiantes completaran sus dimensiones pendientes, ya que varias generaciones que buscaban egresar, al no tener concluida esta área no podían considerarse egresados y a su vez tenían que volver a inscribirse para terminarla.

2023: Buscando apoyar al estudiantado en el mejor cumplimiento y culminación de su área general se propuso una serie de actividades que a su vez se trabajaron con los grupos estudiantiles para proporcionar actividades y unidades de participación para que los estudiantes asistieran y cubrieran cada uno de los créditos solicitados.

2024: En conjunto con los grupos estudiantiles se sigue trabajando con actividades de las 4 dimensiones: cultura, de responsabilidad social, desarrollo personal y emprendimiento, haciendo válidas estas actividades con unidades de participación y cargándose rápidamente al sistema.

2.7 Vinculación y extensión.

La División de Ingenierías continúa realizando eventos académicos como el Día Mundial del Agua, la feria de ingenierías, la semana de ingenierías, los seminarios de posgrado, el coloquio de minería y ciencias de la tierra, congresos nacionales de estudiantes y participa en la convención internacional de minería, así como con la CEAG en la organización de la Expo Agua cada año.

Los PTC de los tres departamentos y alumnos son miembros y participan en diferentes redes académicas, asociaciones y colegios como: la Asociación Mexicana de Hidráulica, el Colegio de Ingenieros Topógrafos Geomáticos, la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil ANEIC, capítulo estudiantil de la

AMIVTAC, el Colegio de Ingenieros Civiles, el Comité Estudiantil de Ingeniería Civil CEDIC, la Asociación de Ingenieros de Minas, Metalurgistas y Geólogos de México, el Colegio de Ingenieros Mineros, Metalurgistas y Geólogos y el Consejo de Ciencias de la Tierra (CODECIT).

Por otro lado, los PTC de los diversos programas educativos participan activamente cada año en diferentes congresos nacionales e internacionales divulgando los resultados de los trabajos de investigación que se realizan en los tres departamentos y trayendo nuevas ideas de dichos eventos y fomentando el interés de colaborar con otras instituciones.

La generación de convenios entre la DI con otras instituciones y empresas ha contribuido con los compromisos estipulados en la meta institucional “Tasa de variación de proyectos de vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental que generan ingresos a la universidad o un impacto en la sociedad”. Algunos convenios generados de junio 2022 a la fecha son: SMAOT Convenio de coordinación para mantener en funcionamiento y operación la Estación de Monitoreo de Contaminantes Atmosféricos en el Municipio de Guanajuato, MAPTEK México & Centroamérica, S. A. de C. V. Contrato de licencia de uso gratuito de software en el área de la minería y con el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior en el Estado de Guanajuato (SABES) para actividades conjuntas de divulgación y generación del conocimiento.

Están en proceso convenios de uso gratuito de software y de estancias profesionales con algunas empresas, así como con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social para dar continuidad a un diplomado.

2.8 Infraestructura.

Se sigue contando con la Biblioteca de la Sede Belén “Diego Rivera”, la cual cada semestre incrementa el número de libros para ser consultados por los estudiantes.

En la sede San Matías en el año 2021 se mejoró y se dio mantenimiento al Museo de Mineralogía “Eduardo Villaseñor Shöle” el cual alberga una colección general de estudio de 6,000 ejemplares de los principales y más famosos distritos mineros del mundo más los donados por los exalumnos y otros adquiridos en donación. La mina el Nopal, actualmente se encuentra en mantenimiento constante para que pueda ser rehabilitada. Esta mina es de gran ayuda para la enseñanza docente a los estudiantes

de los programas educativos de Minas, Metalurgia y Geología. Para el teatro de minas se tiene un proyecto para su conservación y remodelación.

Además, en la sede San Matías se tiene además el Laboratorio de Investigación y Caracterización de Minerales y Materiales (LICAMM), el laboratorio en desarrollo tecnológico en recubrimientos avanzados (LIDTRA), laboratorio de mecánicas de rocas, laboratorio de láminas delgadas, y el laboratorio de metalurgia extractiva; todos ellos con equipo muy sofisticado para el desarrollo de los proyectos de investigación de los profesores y la formación de estudiantes. En la sede San Matías se tiene el laboratorio de química y física para la docencia de los alumnos del área básica.

El edificio de Laboratorios de Ciencia y Tecnología del Agua en la sede la perlita se ha venido equipando de manera continua en donde los profesores del Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental y los del Departamento de Ingeniería Geomática e Hidráulica desarrollan sus proyectos y forman a sus estudiantes de manera práctica y eficiente. En la misma sede se sigue contando con el laboratorio de hidráulica, el laboratorio de ingeniería ambiental de innovación sustentable y energía renovables y laboratorios de mecánica de suelos, así como el de tratamiento de aguas y nuevos que han venido surgiendo o acondicionando como lo es el de sanitaria, el laboratorio de operaciones unitarias, el laboratorio de prototipos y automatización y el laboratorio de materiales y procesos ambientales.

En la sede Belén se sigue contando con un aula SIG y el cuarto de equipo para topografía, tres salas de cómputo. Esta sede cuenta con el auditorio Salvador Yáñez, y una sala de juntas. En esta sede todos los salones fueron remodelados cambiándoles el piso, las sillas, remodelando ventanas y persianas.

2.9 Gestión académico-administrativa

Actualmente en la División de Ingenierías se tienen 7 técnicos académicos en la sede Belén, 8 en sede la Perlita y 10 en sede San Matías. Personal del ASTAUG se cuenta con 18 trabajadores en sede Belén, 4 trabajadores en sede la Perlita y 14 en sede San Matías. Personal administrativo se cuenta con 16 en la sede Belén, 2 en sede la Perlita y 4 en sede San Matías; todos trabajando de manera eficiente y constante. Reconociendo el trabajo de cada uno de ellos que hacen para que la División de Ingenierías cumpla con sus compromisos y labores docentes y administrativas. Sin embargo, se requiere la autorización de nuevas contrataciones, lo que armonizaría el trabajo en conjunto entre las tres sedes y una mejora de la calidad en el servicio.

2.10 Planeación e información.

El área de planeación e información tiene como objetivo principal coadyuvar a la Dirección de la División de Ingenierías en las metas institucionales planteadas. Algunos logros y actividades que se han tenido en los últimos cuatro años son una planeación y gestión participativa y eficiente de los gastos POA.

En los últimos cuatro años se ha cumplido con las metas establecidas por año para el gasto del Programa Operativo Anual en un 95.586% en promedio del gasto señalado como meta inicial.

Es de resaltar que la División de Ingenierías se preocupa por realizar un ejercicio de los recursos pragmático y orientado al logro de las metas establecidas por año, teniendo un subejercicio mínimo de sus recursos de menos de 5%.

Con las estrategias realizadas en el área de planeación para el gasto de los recursos institucionales se ha logrado tener una renovación y mantenimiento de la infraestructura, mobiliario y equipo de las diferentes sedes con adquisiciones realizadas para apoyar a la mejora de los procesos educativos y por lo tanto al cumplimiento de metas institucionales.

En el área de planeación se desarrollaron los procesos internos de trámites académico-administrativos que una vez que fueron aprobados por el Consejo Divisional son los que operan para realizar los trámites antes mencionados y que están en concordancia y respeto a la normativa institucional.

Al momento se cuenta con 7 de los 8 Programa Educativos de Licenciatura acreditados por un organismo de evaluación de la calidad educativa. Este año 2024 fueron acreditados por los CIEES los programas educativos de Ingeniería de Minas, Ingeniería Metalúrgica e Ingeniero Geólogo. En 2022 se logró la reacreditación de los programas educativos de Licenciatura en Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Hidráulica y de Ingeniería Geomática por 3 años ante el organismo acreditador de COPAES-CACEI y ahora se está trabajando para que estos programas educativos sigan acreditados ahora por los CIEES en 2025. La participación del área de planeación es en la organización y gestión de la información de los indicadores que requiere el organismo para su evaluación.

El área participa en cada semestre con la logística y desarrollo de los 2 eventos semestrales de bienvenida a profesores y entrega de cargas académicas a profesores

de la División de Ingenierías. El área también participa en la organización y desarrollo de los 2 eventos de fin de cursos llevados a cabo cada fin de semestre.

Durante la pandemia se generaron las estrategias y la organización de la plataforma de trabajo virtual y se implementaron las estrategias de retorno a las actividades presenciales tras la contingencia por el COVID-19.

Se han generado herramientas tecnológicas para la planeación semestral de los horarios de clase, control de cargas académicas que apoyan a la Secretaría Académica de la DI y a los coordinadores de programa para la correcta gestión de los controles académico-administrativos de la División.

Se apoya al área de adquisiciones de la División de Ingenierías con la gestión de la información necesaria para la compra de los materiales y equipos de la DI. Es importante mencionar que la División es punta de lanza en el cumplimiento y manejo de las adquisiciones a nivel Campus Guanajuato siendo ejemplo de desempeño y operatividad.

De las 25 metas institucionales que es responsable la Dirección de la División el área de planeación apoya a la misma en el análisis y planteamiento de los compromisos institucionales anuales por medio de la revisión de dichos indicadores y generando las estrategias de ajuste, remediación o mantenimiento de las estrategias de la unidad académica.

3. PROPUESTA DE TRABAJO.

La División de Ingenierías debe ser una referente para todas las demás divisiones de la universidad de Guanajuato, este es el reto que nos marcamos como universitarios. En la DI debemos ser solidarios, responsables y comprometidos ya que tenemos en nuestras manos la educación y el futuro de las generaciones por venir.

No hay uno solo trabajador en la DI que no realice una función de la cual dependemos todos los demás. Nos necesitamos y nos complementamos mutuamente. Yo creo que todos tenemos algo que aportar.

Por eso, es esencial saber a dónde vamos como universidad, o, mejor dicho, a dónde queremos, como equipo que somos, que vaya encaminada la ruta de nuestra universidad. ¿Cómo es el futuro que deseamos construir?

La realidad allá afuera es complicada y debemos esforzarnos más para no perder la batalla, debemos contribuir a la mejora de nuestra sociedad, de nuestro país y de nuestro Estado; que es allá a donde tienen que llegar nuestros esfuerzos. Ninguna

propuesta es en vano. La Universidad no puede permanecer pasiva ante los cambios que se han venido dando a nivel mundial.

La idea que nos mueve a todos es el sueño de construir un mundo mejor, un mundo que lleve las manos y las esperanzas de cada uno de nosotros, donde la ciencia y el humanismo se junten para enfrentar el enorme reto de transmitir el conocimiento a las generaciones que harán posible esos cambios, ese sueño, esa transformación.

Nuestra responsabilidad como institución superior no se limita solamente a la transmisión del conocimiento, sino que abarca la formación integral de nuestros alumnos, los valores, el humanismo, la fortaleza y, sobre todo, el ejemplo que nosotros les demos para enfrentar el futuro inmediato.

Además, la División de Ingenierías debe concentrarse en las necesidades de formación que van surgiendo día a día con la tecnología y la competitividad internacional de la educación.

3.1 Estudiantes

La razón de ser de nuestra Universidad son los estudiantes. Por tal motivo se da continuidad y prioridad a los siguientes proyectos en seguimiento y atención del acuerdo de cohesión y corresponsabilidad de las autoridades ejecutivas para la atención de las demandas estudiantiles contenidas en el pliego petitorio. Para esto la división de ingenierías:

- 1.- Seguirá manteniendo una atención inmediata en los casos de violencia de género dando seguridad a las alumnas y los alumnos durante su estadía en la DI.
- 2.- Seguirá garantizando en su totalidad el suministro de reactivos y material de laboratorio para las prácticas y clases de docencia para los alumnos, así como el mantenimiento de equipo de laboratorio utilizado para la docencia.
- 3.- Dentro de lo posible, mantendrá los softwares actualizados, utilizados para la impartición de las clases en los PEs de licenciatura, posgrado y de educación continua.
- 4.- Seguirá manteniendo el buen funcionamiento de los proyectores en el salón de clases y del equipo de cómputo.
- 5.- Seguirá dando buen trato hacia los estudiantes por parte del personal administrativo en todo momento.
- 6.- Procurará que los profesores en la impartición de las UDAS tengan el perfil idóneo para ello y que los profesores tanto como los alumnos no falten a clases.

- 7.- Hará todo lo posible para cubrir la carga académica requerida por los alumnos.
- 8.- Seguirá dando el apoyo para las prácticas de campo y salida de prácticas, en la medida de lo posible.
- 9.- Implementará en las tres sedes un buen registro a la entrada y salida de cada una de ellas y hará las gestiones para aumentar el número de personal de vigilancia.
- 10.- Fomentará los cursos y talleres en materia de educación de género.

Por otro lado, en cada sede hay proyectos específicos como lo son:

a) En la sede Belén:

- 1.- En el patio de la sede Belén se instalará un elevador, el cual dará accesibilidad a sus diferentes niveles.
- 2.- En el centro del patio de la sede Belén se instalará una velaría que nos cubra parcialmente del sol y de la lluvia con la finalidad de poder realizar actividades académicas en el patio de la sede en todo momento.
- 3.- Se implementarán rampas y facilidades para personas con discapacidad en todas las instalaciones de la DI. La inclusión y la accesibilidad son valores que deben reflejarse en nuestra universidad.
Trabajos complementarios sería la integración en el descanso de las escaleras al fondo, un descanso de madera para completar el circuito de movilidad en ese nivel específico.
- 4.- Se cubrirán las escaleras con una celosía de lámina de acero perforada, ubicada a la misma altura del barandal. A partir de los resultados obtenidos se pudo observar que la escalera tiene capacidad estructural suficiente y adecuada y sus elementos no presentan indicios de falla última ni de servicio, así mismo, la estructura en general es estable y segura.
- 5.- Se remodelarán los sanitarios, teniendo sanitarios amplios. En todos los sanitarios habrá un WC para personas con discapacidad, dos mingitorios y tres lavamos como mínimo.
- 6.- Dentro de lo posible se gestionará más personal de servicio para mantener siempre los baños limpios y en general toda la instalación en las tres sedes.
- 6.- Se renovarán las instalaciones eléctricas en la sede Belén.

b) En la sede de la perlita:

En esta sede se le dará prioridad a:

- 1.- La instalación un quiosco para cafetería que permita que los alumnos puedan comprar algo para beber y comer, sin necesidad de salir afuera y aguantar el hambre.
- 2.- Se tendrá un cubículo con una enfermera para atención de los alumnos.
- 3.- Se remodelarán las aulas de clases que están a la entrada de la sede, las cuales ya están siendo remodeladas.
- 4.- Se gestionará más personal de vigilancia y de servicio.
- 5.- Se colocarán más cámaras de vigilancia, para tener espacios más seguros.
- 6.- Se colocará una malla ciclónica en las áreas colindantes.
- 7.- Se hará la impermeabilización de techumbres en laboratorios.
- 8.- Renivelación de losas de patio central y pavimentación de rampa de acceso a edificio de laboratorios.

c) En la sede de San Matías:

- 1.- Se remodelará el teatro de la sede, que actualmente se usa como auditorio para las actividades académicas.
- 2.- Se adecuará la caja del piano para mantener el piano en la sede en buen estado.
- 3.- Se le dará mantenimiento a la mina el nopal para garantizar la seguridad y su acceso para la realización de prácticas docentes.
- 4.- Se buscarán medios y mecanismos para incrementar los recursos propios permitiendo el acceso al museo de mineralogía y la mina el nopal para la compra de equipo de laboratorio, manteniendo de equipo y abastecer las necesidades del personal docente y administrativo.
- 5.- Se instalará una velaría en el patio afuera de las instalaciones del museo de mineralogía en donde los estudiantes puedan sentarse a realizar sus actividades académicas.
- 6.- Se hará un proyecto para la instalación de un techo en la cancha de basketball.
- 7.- Se instalarán más cámaras de vigilancia en toda la sede que garanticen su funcionalidad y la seguridad de los alumno y profesores.
- 8.- Se dignificarán todos los sanitarios teniendo cada uno de ellos un WC para discapacitados y una limpieza permanente.
- 9.- Se iniciará con la segunda etapa de construcción de muro perimetral y sustitución de malla ciclónica.
- 10.- Se arrancará una campaña para que todas las lámparas sean sustituidas, garantizando siempre su funcionalidad durante todo el año.
- 11.- El mantenimiento general será continuo.

12.- Se hará un arreglo de aplanados y pintura en área de laboratorio LICAMM.

13.- Se renovará la instalación eléctrica en la sede.

Por otro lado, la DI debe preocuparse por tener un ambiente integral, armónico y participativo con los estudiantes. Por lo que la división siempre apoyará a los grupos organizados y a los eventos académicos donde ellos participen.

Se fomentará la movilidad estudiantil apoyando la creación de un sitio de difusión en la página web de la división, en la cual se difunda y promueva información relacionada únicamente con el área de movilidad y en conjunto con los tutores y coordinadores apoyar a los alumnos más destacados e interesados, ampliando la red de colaboración con escuelas socias e incrementar los convenios con otras instituciones. Se seguirá fortaleciendo al área básica para que los estudiantes de nuevo ingreso tengan día a día mejor atención y servicio.

Se seguirán invitando a los padres de familia a los eventos académicos como lo son la inducción, la ceremonia de reconocimiento a los estudiantes egresados, la feria de ingenierías y a todos los eventos académicos que haga la DI con la finalidad de que los padres de familia se sientan incluidos y que la sociedad conozca el quehacer de nuestra división.

3.2 fortalecimiento académico

En cuanto a Tutorías. En el 2025 se pretende llegar a 100% del profesorado sobre todo en la atención a estudiantes, se propone realizar reuniones colaborativas particulares con los profesores tutores que no ven motivo alguno a realizar las atenciones particulares de los temas solicitados por los estudiantes (realizar capacitaciones o canalizaciones especiales a profesores)

También se propondrá dividir la carga de estudiantes, con profesores que están muy saturados, habilitando a profesores de tiempo parcial con áreas a fin a cada PE para tener más apoyo en la atención óptima de la cantidad de tutorados.

Por otro lado, también se seguirán realizando campañas para la evaluación de sus tutores, donde podemos observar cuáles son los detalles particulares con esta área.

Servicio social componente 1 y 2. En el 2025 se pretende que el 95% de los estudiantes para el 6to semestre, de todos los programas educativos (con buena guía y atención de sus tutores), ya tengan su servicio social componente 1, y así mismo contar con un porcentaje menor de rezago del componente 2 para que todos los programas educativos en el octavo semestre ya hayan terminado su componente 2 o

por lo menos ya lo tengan activo para cubrir uno de los puntos que se les pide para que puedan realizar su examen de egreso y a su vez contar con un mayor porcentaje de egresados titulados.

Para mejorar y fortalecer esta área tan importante se requiere aumentar el personal por lo menos con dos contratos más, uno de ellos que esté como enlace en la sede de San Matías y otro en Belén apoyando las diversas tareas que se tienen.

Desarrollo estudiantil. En el 2025 se tienen consideradas más actividades recreativas con apoyo de los grupos estudiantiles, para trabajo en equipo.

Apoyo con los profesores tutores para que todos sus tutorados estén asegurados, ya que es indispensable para cualquier tipo de salida, sea servicio social, activación física o prácticas.

Realizar un curso taller de primeros auxilios básicos para estudiantes.

Continuar con charlas de salud, charlas y talleres de salud sexual, de nutrición, apoyo psicológico y vocacional.

Becas. En el 2025 se harán más eficientes los trámites de pagos de apoyos (optimizar coordinación administrativa).

En el área general. En el 2025 se pretende lograr que estas actividades se vean reflejadas mucho más rápido en el Kardex, para que los estudiantes puedan visualizarlas casi de inmediato después de haberlas realizado, para cerrar cada vez más la brecha de rezago, y esperando que para el 8vo semestre de todos los PE ya tengan cubierta el área.

En el aspecto deportivo, se retomarán las clases de natación, esperando contar ya con la renta de la alberca olímpica del CODE. Se fortalecerán las disciplinas deportivas que ya se practican.

Se seguirá con las actividades culturales en las diferentes modalidades y generales.

Se promoverá al servicio social y se contribuirá a la constante actualización del sistema de tutorías, se informará por los medios disponibles de los procesos de asignación de becas institucionales y se apoyará a los estudiantes en la gestión de becas externas.

Se seguirá impulsando la movilidad nacional e internacional incentivando a los estudiantes en lo posible para la realización de estancias en el extranjero.

Se seguirá apoyando a los estudiantes que lo requieran en apoyos económicos y condonaciones.

Se fortalecerá el área de comunicación, extensión y difusión de los programas educativos con más personal de base y más apoyo en equipo de comunicación. Esto es indispensable para realizar las acciones necesarias para el incremento de matrícula y la difusión del quehacer académico de la División de Ingenierías.

Es importante mencionar que en fortalecimiento académico mucha de las tareas que aquí se realizan es con el apoyo de becarios, se logró un contrato para el área de becas y apoyos, lo cual optimizó los trámites y su seguimiento. Sin embargo, es necesario hacer énfasis en que se requiere otra persona de contrato para fungir como enlace de área de servicio social y otra para enlace de desarrollo estudiantil.

3.3 Personal académico

a) Docencia

- Se seguirán impartiendo cursos para que todos los profesores sean capaces de dominar las diferentes plataformas para impartir clases y formar estudiantes, así como para el manejo adecuado de software que la división tenga disponible.
- Se seguirá fomentando y apoyando a los profesores en su quehacer académico para incrementar la presencia de la universidad en el extranjero, como son la participación en congresos, proyectos y convenios de carácter nacional e internacional.
- También se ha visto que no todos los profesores dominan el inglés, por lo que es necesario que la gran mayoría lo hablen y no solo los profesores sino también el personal administrativo. Por lo que se promoverán cursos de inglés para el personal y se apoyará a uno o dos profesores anualmente y en periodo vacacional a realizar un curso corto de inglés en el extranjero.
- En acervos bibliográficos se gestionarán los recursos para incremento la capacidad de acceso a revistas científicas digitales de carácter nacional e internacional, así como de libros digitales para tener acceso a ellos. Tener una biblioteca electrónica muy completa.
- Se seguirá apoyando en lo posible para mejorar el servicio de los laboratorios con materiales y consumibles para la labor docente de los profesores.
- Es necesario atender las necesidades académicas para todos nuestros profesores de tiempo completo y de tiempo parcial y de esta forma aumentar los índices de calidad y la participación de todos en proyectos de relevancia nacional.

b) Investigación

La División de Ingenierías apoyará firmemente la investigación ya que nos permite que los profesores de tiempo completo estén en el SNII y tengan el perfil PRODEP, lo que realiza a la división a nivel nacional e internacional.

- Se fomentará entre los profesores de tiempo completo y de tiempo parcial que participen en proyectos sociales promocionando nuestras áreas de investigación.
- Se fortalecerá el apoyo para ingreso, promoción o permanencia dentro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, haciendo énfasis en publicaciones en revistas JCR y en editoriales reconocidas.
- Propiciar las condiciones para que todos los profesores tengan el perfil PRODEP, cumpliendo con el porcentaje que establecerá el nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030. Es deseable que todos los profesores tengan el perfil PRODEP en los próximos años.
- Se incentivará para que todos los Cuerpos Académicos lleguen a estar consolidados.
- Se fomentará la participación de profesores de otras instituciones nacionales o extranjeras en nuestras actividades académicas y eventos organizados por los Cuerpos Académicos.
- Promover la movilidad para que todos los profesores de tiempo completo realicen estancias de investigación y/o sabáticas comprometiéndose para esto a la generación de artículos en revistas indexadas JCR o la publicación de un libro.
- Incrementar la participación de los PTC en las convocatorias internas y externas de financiamiento para la investigación.
- Promover la semana de ingenierías y los seminarios con la presentación de proyectos de alumnos y de los PTC.

3.4 Vinculación, extensión y difusión

Nuestro objetivo es que se conozca el quehacer de nuestra división de ingenierías y se sepa que estamos abiertos a la colaboración y participación nacional y mundial. Para esto tenemos que estar presentes en la sociedad, a todos los niveles, fortaleciendo la vinculación y la extensión con el sector público y privado, difundiendo nuestros Programas Educativos y nuestro quehacer académico.

Se promoverá la vinculación entre las divisiones de los campus de la UG para generar en trabajo en equipo y multidisciplinario dentro de la universidad en la realización de

proyectos sociales y de investigación. Se organizarán eventos académicos interdivisionales con el apoyo de los rectores de campus para generar trabajos o proyectos en conjunto y movilidad de estudiantes, despertando el interés en la elaboración de proyectos en común para contribuir al desarrollo de la ciencia y tecnología en el estado de Guanajuato. Estas mismas acciones se harán entre las universidades del país en acuerdo y apoyo con nuestra rectora general y los rectores de las otras universidades.

Así mismo se fomentará la vinculación con universidades de otros países, realizando eventos internacionales y propiciando la movilidad internacional de nuestros alumnos compartiendo los conocimientos de ciencia y tecnología, así como la cultura de nuestras ciudades y países. Para esto se seguirá promoviendo y apoyando a estudiantes y profesores para que participen en los congresos académicos y convenios de carácter nacional e internacional. Un caso de éxito de colaboración que se tiene con una institución extranjera es la colaboración con el GateWay Community College, con el cual se realizan una vez al año visitas y prácticas de campo con nuestros estudiantes y profesores.

Se invitarán a la sociedad en general y a las empresas a participar en nuestros eventos académicos, considerando también la inclusión a los padres de familia de nuestros alumnos para que todos conozcan nuestra labor docente, nuestra infraestructura, así como nuestro patrimonio tangible e intangible.

Se fortalecerá con equipo material y de recursos humanos al área de vinculación, al área de comunicación y enlace y de difusión para agilizar la gestión de los convenios y el conocimiento de nuestros programas educativos en la sociedad.

3.5 Matrícula y programas educativos

Nuestro aporte a la sociedad es formar estudiantes, por lo que la matrícula es la parte más importante de este proyecto, para garantizar la permanencia de los Programas Educativos en nuestra Universidad con calidad nacional e internacional.

En este proyecto de trabajo es importante mencionar que actualmente está en evaluación un nuevo programa educativo de doctorado que será soportado en su mayoría por profesores de tiempo completo del Departamento de Minas, Metalurgia y Geología. El doctorado en Ciencias de la Tierra se espera que sea aprobado en los próximos meses para que entre en operación en agosto del 2025.

De igual manera se propondrá un nuevo programa educativo de doctorado que fortalezca al Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental en alguna rama de la Ingeniería Civil donde todos los profesores del departamento participen y en donde todos estén de acuerdo en la apertura del programa educativo.

Para el incremento de la matrícula en los programas educativos de la división de ingenierías se fortalecerá el área de difusión con apoyo del Campus Guanajuato y de Rectoría General, dando difusión constante de nuestros programas educativos en las ENMS y participando en todas las ferias profesiográficas que organice la UG. Además, por su parte la DI dará más impulso a la feria y semana de ingenierías, así como al evento de puertas abiertas.

Se hará también la difusión de los programas educativos en las regiones menos favorecidas del estado y se propiciará también la inserción de estudiantes residentes en zonas marginadas de las urbes más grandes del estado.

Se mantendrá la acreditación CIEES de los Programas Educativos de Ingeniería para ofrecer programas pertinentes y de calidad académica nacional e internacional y el DCTA y la MCA en el SNP. Se solicitará el ingreso al SNP de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Metalúrgica y Materiales y de la Maestría en Gerencia de Proyectos de la Construcción.

3.6 Educación Continua

La educación continua en nuestros tiempos debe estar acorde con las necesidades de nuestra sociedad. Nunca dejamos de aprender y nunca dejamos de estudiar.

Ofreceremos un catálogo más amplio y diverso de nuestros cursos y diplomados y a los que ya estamos ofreciendo hacerles una reestructuración y actualización para hacerlos más atractivos a la sociedad. Estos diplomados los vamos a difundir y ofrecer no solo a los alumnos de la división de ingenierías sino también al sector empresarial y a la sociedad en general, los cuales tendrán un uso y manejo de softwares en su última versión.

Seguiremos ofreciendo los cursos propedéuticos cuidando la calidad y perfil de los profesores para que los alumnos admitidos garanticen un aprovechamiento en sus clases digno de nuestra universidad de Guanajuato.

3.7 Planeación e información

En el área de planeación e información se generarán plataformas de gestión de información interna para el control de los indicadores que tienen impacto en el PLADI

institucional a través de un repositorio de almacenamiento de información que opera para este fin. Por lo que se propone desarrollar el uso de inteligencia artificial para generar los indicadores de toma de decisiones para el área directiva. Se espera que en el siguiente periodo de gestión esté operando al 100%.

Se mejorarán los procesos internos de la administración de la DI de manera constante, lo anterior puede ser logrado a través del mapeo y evaluación de los procesos que son pertinencia de la unidad académica.

La evolución de las TIC's y la presencia cada día más fuerte de la inteligencia artificial obligan al área a adoptar herramientas de este tipo que faciliten la toma de decisiones de la Dirección de la División, por lo tanto, se proponen las siguientes estrategias para mejorar la planeación en la División de Ingenierías:

- Se hará un análisis exhaustivo de las necesidades y oportunidades específicas dentro del área de planeación para hacer uso de la inteligencia artificial, identificando los casos de uso concretos donde la IA pueda aportar valor. Esto podría incluir la optimización de la asignación de recursos, la predicción de tendencias estudiantiles, la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros.
- Capacitar al personal en conceptos básicos de IA y en el uso de herramientas específicas relevantes para el área de planeación. Esto puede incluir cursos, talleres, o incluso colaboraciones con expertos externos.
- Implementación gradual: Comenzar con proyectos piloto o de pequeña escala para probar la viabilidad y el impacto de la IA en el área de planeación. Esto permite ajustar las estrategias según sea necesario antes de una implementación a gran escala.
- Colaboración interdisciplinaria: Fomentar la colaboración entre el área de planeación y otros departamentos universitarios. Esta colaboración puede aportar diferentes perspectivas y experiencia necesaria para el éxito de proyectos de la DI
- Énfasis en la ética y la transparencia: Asegurarse de que cualquier aplicación de IA en el área de planeación cumpla con los estándares éticos y legales pertinentes. Es importante garantizar la transparencia en el uso de datos y en los algoritmos utilizados, así como abordar posibles sesgos o discriminaciones.
- Evaluación continua y ajuste: Establecer métricas claras para evaluar el rendimiento y el impacto de las soluciones de IA implementadas en el área de planeación. Realizar evaluaciones periódicas y estar dispuesto a ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

3.8 Infraestructura

Para dar un mejor servicio para las clases de docencia a los alumnos del área básica se gestionará otro laboratorio de química y física en la sede de la perlita. Esto debido a que los laboratorios que se tienen en San Matías son insuficientes para la carga académica de la UDAS de Química y Física. Ya se tiene para esto un proyecto y se está trabajando en conseguir los recursos para ello.

Además de lo mencionado en la sección 3.1; la División de Ingenierías gestionará lo necesario para que la cancha de usos múltiples de la sede San Matías cuente con techado y una rehabilitación para hacer un espacio deportivo digno. Se gestionará una velaría en el espacio abierto contiguo al museo de mineralogía y seguirá remodelando la biblioteca de la misma sede.

En la sede la Perlita actualmente se está rehabilitando los salones 1 y 2 que se encuentran en la entrada para dar clases para hacerlos más seguros, proponiendo los mismo en todos los espacios docentes en la perlita.

Por otro lado, se dará prioridad en el equipamiento de cómputo y compra de software en su última versión para la enseñanza docente y de esta manera estar actualizados en los manejos de software especializado en la ingeniería.

Se seguirá apoyando en lo posible en compra de equipo menor y mantenimiento del equipo que ya se tiene en los laboratorios de la división, así como incentivando a los profesores de tiempo completo a que participen en las convocatorias del CONAHCYT para de esta manera enriquecer el equipo de laboratorio. Aunado a esto, para incrementar la infraestructura y servicio a los laboratorios se seguirá apoyando el servicio externo que ofrece la división para incrementar los recursos propios, así como la impartición de cursos y diplomados lo que genera recursos propios para la división.

3.9 Gestión Académico-Administrativa

Uno de los retos de nuestra División de Ingenierías es alcanzar la optimización de sus recursos y procesos con una buena administración. Para esto se propone fortalecer y continuar con:

- Armonizar el trabajo en conjunto entre los tres departamentos realizando reuniones continuas con los tres directores de departamento para la solución de las necesidades de cada departamento.
- Organizar de manera equitativa las reuniones de los diferentes consejos y comités en las diferentes sedes.

- Detectar las necesidades de mejora que requiere el personal administrativo y capacitarlo de manera permanente.
- Administrar los espacios para el desarrollo de las funciones administrativas y tratar de brindar un mejor servicio a los profesores de tiempo completo y parcial, así como a los alumnos en la medida de lo posible.
- Se seguirá propiciando las condiciones para que los trabajadores administrativos asistan a los programas de capacitación convocados por RH.
- Se promoverán las prácticas de seguridad laboral y protección civil.
- Se gestionará la contratación de tres vigilantes para la Perlita para el edificio de Ciencia y Tecnología del Agua para cubrir los tres turnos.
- Se gestionará dos vigilantes para la mina el Nopal; uno para el turno vespertino y otro para el turno nocturno.
- Para San Matías se requieren seis vigilantes para cubrir los tres turnos en el área básica y los tres turnos en el acceso de San Javier.
- Se gestionará personal auxiliar de servicio para actividades de limpieza y apertura en el museo de mineralogía en San Matías, otro para el turno vespertino en la sede la Perlita y otro más para sede Belén por jubilaciones y fallecimientos.
- Se gestionará también otro operador de vehículo para poder satisfacer la demanda de profesores y alumnos.
- Se gestionará una contratación para el área de fortalecimiento académico y otro para la difusión de los programas educativos.

3.10 Cultura de paz, equidad de género, accesibilidad universal, sustentabilidad

La DI ganará la confianza de nuestras alumnas y alumnos actuando de manera rápida y concisa cuando sean agredidas por algún otro alumno o trabajador de nuestra institución en completa colaboración con UGénero dar atención a las personas que lo requieran de manera inmediata. Además, se tienen ya algunos proyectos de mejora en nuestras instalaciones como son instalaciones seguras con un mayor equipo de cámaras de seguridad y control a la entrada a nuestras instalaciones.

El incremento de matrícula de alumnas en nuestra división ha venido aumentando de manera significativa en los últimos tiempos y deseamos que siga en aumento, así como en el personal docente, administrativo y de servicios.

Estar siempre dispuesto a escuchar a los estudiantes y a todos trabajadores en el momento que lo requieran. Esto ha sido una de las cosas en las cuales le he dedicado mayor importancia y seguiré con esa manera de trabajar.

Como menciono al final de cada uno de mis discursos la “Universidad la hacemos todos”; con esto quiero decir todos participamos, todos son incluidos y todos somos valorados. Incluir al alumno, profesores, administrativos, trabajadores de servicio, vigilancia, padres de familia, empresarios, sociedad en general. Que la sociedad sienta que es parte de nosotros, que la sociedad conozca nuestro arte tocable e intocable, que vea dónde y cómo son educados sus hijos, que se sientan orgullosos de la universidad de Guanajuato y de que sus hijos estén aquí con nosotros formándose.

No solo haremos el esfuerzo para que a nuestra universidad la conozca la sociedad de Guanajuato, sino que debe ser conocida y reconocida a nivel nacional e internacional como una universidad segura y respetuosa y esto se logra con la participación de todos, realizando proyectos y eventos internacionales.

Finalmente quiero agradecer a todo el personal de nuestra división por su trabajo; a los profesores de tiempo completo y tiempo parcial, a los administrativos, a nuestras y nuestros asistentes, a los técnicos académicos, al personal de servicio y a los vigilantes. Gracias a todos ellos porque por su labor somos lo que somos el día de hoy y ocupamos un lugar importante en la formación de los alumnos en nuestro estado, formando profesionistas, responsables, con carácter y calidad para ser parte de la solución de los problemas de la sociedad.

Referencias:

Tabla 1 y 2 <https://cacei.org.mx/nv/nv02/nv0212.php> y Base de datos de la DI

Tablas 3-8 www.dae.ugto.mx/SIIAEscolar

Tabla 9 <https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/ca2/cuerpos-academicos>

Tabla 10 y 11 Base de datos DAIP-UG y padrón del SNII

Tabla 12 Sistema electrónico internacional UG, www.dca.ugto.mx, Base de datos DI.

La Universidad la hacemos todos

“La verdad os hará libres”

Dr. Gilberto Carreño Aguilera