

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE						
Nombre de programa educativo	Licenciatura en Física, Ingeniería Física, Ingeniería Química Sustentable, Ingeniería Biomédica					
Nombre de la entidad	Campus	León	División	Ciencias e Ingenierías		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Inglés I		Clave	SHLI04466		
Fecha de aprobación	26/06/2025		Fecha de actualización	06/25		
Horas de trabajo del estudiante con el profesor	81	Horas de trabajo autónomo del estudiante:	19	Créditos	4	
Horas semana/semanestre	4		Horas totales de trabajo del estudiante	100		
Horas prácticas	19		Horas teóricas	81		
Prerrequisitos normativos	Ninguno		Prerrequisitos recomendables	Examen de ubicación		
CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE						
Tipo de conocimiento	Disciplinaria ()		Formativa (X)		Metodológica ()	
Área de organización curricular		General (X)	Básica ()	Disciplina r ()	Especializació n ()	Complementari a ()
Modalidad de abordar el conocimiento	Curso (X)		Taller ()	Laboratorio ()	Campo Clínico ()	Seminario ()
Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Obligatoria ()			Optativa (X)		
PERFIL DEL DOCENTE						
Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de profesionales con estudios en Pedagogía y en la Enseñanza del inglés, con experiencia profesional deseable en la enseñanza del idioma. El o la docente deberá poseer habilidades didácticas, capacidad de comunicación efectiva, compromiso ético, disposición para el trabajo colaborativo, y actitud innovadora y reflexiva en concordancia con el modelo educativo de la Universidad de Guanajuato.						
CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO						
La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias transversales institucionales: CT3. Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.						

CT4. Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

CT6. Contribuye de manera crítica, reflexiva y con amplio sentido de responsabilidad en los procesos de generación y aplicación del conocimiento, y de desarrollo tecnológico, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Además, contribuye a las siguientes competencias específicas de los programas de la licenciatura en Física:

Licenciatura en Física

Comunica de manera efectiva conceptos y resultados de la física en entornos académicos y no académicos, por medio del conocimiento de la disciplina y empleando herramientas pedagógicas, fomentando la difusión, divulgación y enseñanza de la ciencia.

ARTICULACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta unidad de aprendizaje proporciona las bases del idioma inglés a nivel introductorio, desarrollando habilidades comunicativas básicas como la comprensión auditiva, la lectura, la expresión oral y escrita, dentro de contextos cotidianos y académicos.

Se recomienda cursar en el segundo semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje de Inglés II, inglés III, inglés IV así como con aquellas que requieran el uso del inglés técnico y conversación en etapas posteriores de la formación profesional.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE

Reconoce vocabulario y estructuras gramaticales básicas a través de ejercicios de lectura, escucha, expresión oral y escrita para comunicarse en inglés de manera básica en situaciones cotidianas y académicas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. LA FAMILIA
 - 1.1 Caso posesivo (’s)
 - 1.2 Familia
 - 1.3 Presente simple
2. HÁBITOS Y RUTINAS
 - 2.1 Pasatiempos, entretenimiento.
 - 2.2 Indicaciones y lugares
 - 2.3 Preposiciones de movimiento
 - 2.4 Preposiciones de tiempo y lugar
 - 2.5 Adverbios de frecuencia

3. ACCIONES EN PROGRESO
 - 3.1 Presente continuo
 - 3.2 Verbos estáticos y dinámicos
 - 3.3 Wh Questions
 - 3.4 Presente progresivo (spelling)
 - 3.5 Ropa
 - 3.6 Tipos de tiendas (compras)
4. LA CIUDAD Y EL CLIMA
 - 4.1 Desastres naturales (vocabulario)
 - 4.2 Clima (vocabulario)
5. VACACIONES Y DESTINOS TURÍSTICOS
 - 5.1 Tipos de hospedajes
 - 5.2 Medios de transporte
 - 5.3 Comida
 - 5.4 Pasado simple (verbo to be)

TIPOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- ☐ **Redacción:**
- ☐ Escribir textos de acuerdo a los contenidos
- ☐ Escribir frases cortas
- ☐ Deletrear, escribir los sonidos de las palabras del vocabulario.
- ☐ Completar un formato (solicitud, identificación, etc.) con los siguientes datos: fecha, nombre completo, dirección, código postal, edad.
- ☐ Completar- hacer textos guiados.
- ☐
- ☐ **Lectura:**
- ☐ Leer artículos-notas- carteles- catálogos relacionados a los temas
- ☐
- ☐ **Fonética:**
- ☐ Escuchar y repetir vocabulario, frases.
- ☐ Discriminar los sonidos de las palabras del vocabulario
- ☐ Hacer ejercicios de repetición de palabras de manera oral y escrita en el CAADI y/o en el centro de cómputo.
- ☐
- ☐ **Conversación:**
- ☐ Realizar actividades de role play, preguntas y respuestas, juegos de adivinanzas, encuentra a alguien que..., diálogos, etc.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Recursos didácticos:

1. Pizarrón
 2. Cañón
 3. Bibliografía Específica
 4. Aulas Virtuales
 5. Videoconferencias
 6. Foros de Discusión
 7. Videos
 8. Sitios web
- ? 1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
 - ? 2. Audio / Video
 - ? <https://www.ted.com/>
 - ? <https://www.youtube.com/?gl=MX&hl=es 419>
 - ? <https://learningenglish.voanews.com/>
 - ? 3. Lecturas
 - ? <http://tetw.org/>
 - ? https://www.vice.com/en_us
 - ? <http://www.nationalgeographic.com/>
 - ? 4. Diccionarios
 - ? <http://www.dictionary.com/>
 - ? <http://www.wordreference.com/>
 - ? <http://www.thesaurus.com/>
 - ? 5. Presentaciones (PPT, Prezi)
 - ? 6. CAADI
 - ? 7. Material auténtico
 - ? <http://www.bbc.com/news>

☐ ☐ Comprensión auditiva: ☐ Completar un texto simple y guiado a partir de un relato corto. ☐ ☐	☐ 8. Gramática ☐ https://www.ego4u.com/ ☐ http://www.englishtenses.com/ ☐ http://busyteacher.org/ ☐ 9. Habla ☐ http://iteslj.org/questions/
PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS	SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
1. Evaluaciones escritas 2. Evaluaciones orales 3. Ejercicios de simulación (role play) 4. Trabajo en equipo 5. Lluvias de ideas de los temas 6. Exposición grupal o individual 7. Realizar entrevistas a compañeros 8. Dinámicas de grupo 9. Elaborar composiciones escritas guiadas.	Evaluación diagnóstica: se realiza al inicio del semestre a través de distintas estrategias e instrumentos, sin ponderación. Evaluación formativa: se realiza a través de la retroalimentación de los productos de aprendizaje realizados dentro y fuera del espacio de clase. Evaluación sumativa: se acredita la UDA con los productos de aprendizaje mencionados y ponderación.
FUENTES DE INFORMACIÓN	
Básica	Complementaria
1. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2020). <i>English File: Beginner Student's Book with Online Practice (4th ed.)</i>. Oxford University Press. 2. Bohlke, D., & Clementson, T. (2020). <i>Smart Planet 1 Student's Book</i>. Cambridge University Press. 3. Thomas, R., & Beare, K. (2020). <i>English for Everyone: Level 1 Beginner, Course Book</i>. DK Publishing. 4. British Council. (2020). <i>English for the workplace</i>. https://learnenglish.britishcouncil.org/ 5. Goh, C. C. M., & Taib, S. (2021). Digital tools and resources for teaching English at beginner and intermediate levels. <i>Journal of Language Teaching and Research</i>, 12(3), 456-463. https://doi.org/10.17507/jltr.1203.15	1. Avello Martínez, I., Martín Esteban, A., & Rodríguez Siles, D. (2022). <i>English 1 Student's Book</i>. Macmillan Education. ISBN: 9788418356735 2. Avello Martínez, I., Martín Esteban, A., & Rodríguez Siles, D. (2022). <i>English 1 Workbook</i>. Macmillan Education. ISBN: 9788418356742 3. Marshall, S. (2021). <i>Beats! 1 Primary</i>. Pearson Educación. ISBN: 9786075286261 4. Alqahtani, M. (2020). The effectiveness of mobile-assisted language learning (MALL) for teaching English to beginner learners. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 15(21), 4-15. 5. Lee, J., & Kim, S. (2021). Using gamification to enhance motivation in beginner English learners. <i>Journal of Language and Education</i>, 7(3), 45-55. 6. Pérez, R., & López, M. (2022). Implementing task-based learning for B1 level English students: Strategies and outcomes. <i>TESOL Quarterly</i>, 56(1), 123-139. 7. Zhang, Y., & Wang, L. (2019). Digital storytelling as a tool for vocabulary

- | | |
|--|---|
| <p>6. Liu, Y., & Zhang, H. (2019). Effective strategies for teaching English vocabulary to beginner learners. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>, 16(1), 12.</p> <p>7. Martínez, P., & García, M. (2022). Innovative approaches to teaching English grammar to A1–B1 students. <i>Language Learning & Technology</i>, 26(2), 45-62.</p> <p>8. Oxford University Press. (2021). <i>English File: Beginner to Intermediate</i>. Oxford University Press.</p> | <p>development in beginner ESL learners. <i>Language Learning & Technology</i>, 23(2), 78-94.</p> <p>8. García, S., & Fernández, P. (2023). Recursos digitales para la enseñanza de inglés en niveles iniciales: una revisión actualizada. <i>Revista de Innovación Educativa</i>, 18(2), 89-105.</p> |
|--|---|