



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

1 En la ciudad de Pénjamo, Gto., siendo las 18:24 horas del día 27 de marzo de 2019, en la
2 Biblioteca de la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo, dio inicio la Sesión
3 Extraordinaria de Academia de la ENMS de Pénjamo presidida por la Directora Ing. Elisa
4 Gómez Hernández; estando reunidos 9 de los 12 miembros convocados; bajo el siguiente:

5 **ORDEN DEL DÍA:**

- 6 1. Lista de presentes.
7 2. Declaratoria de quórum legal para sesionar.
8 3. Análisis de las observaciones a los programas de las Unidades de Aprendizaje de
9 las 1ª, 2ª y 3ª inscripciones del Plan de Estudios 2017 y en su caso elaboración y
10 aprobación de propuestas de adecuaciones.

11 **Punto 1 (Lista de presentes)**

12 Se realizó el pase de lista, contando con la presencia de la Directora Elisa Gómez
13 Hernández, los profesores: Orfelina Haydeé Cabello Meza, Blanca Olivia Ortiz Soria, María
14 Laura Sandoval Arias, Benjamín Martínez Ramírez, Gerardo Fuentes Cordera y Alejandro
15 Alcántar Bombela, así como de los alumnos Danna Paola García Canchola, Fátima Paola
16 Dueñas Hernández y Victoria Cervantes Tovar.

17 **Punto 2 (Declaratoria de quórum legal para sesionar)**

18 Conforme a lo establecido en el artículo 32 del Estatuto Orgánico, al confirmarse la
19 presencia de 9 de los 12 integrantes convocados, la Directora declaró la legalidad del
20 quórum para sesionar.

21 **Punto 3 (Análisis de las observaciones a los programas de las Unidades de Aprendizaje de
22 las 1ª, 2ª y 3ª inscripciones del Plan de Estudios 2017 y en su caso elaboración y aprobación
23 de propuestas de adecuaciones)**

24 Para poder atender este punto, el Secretario Académico mencionó que se les solicitó a los
25 profesores que realizaran la revisión de los programas, basándose en el formato oficial y
26 conforme a la siguiente distribución:

1	Formación Universitaria	1	Rafael García Pérez	Salvador Ventura Martínez
2	Español I	1	Salvador Negrete Meléndez	Ismael Muñoz Aguilar
3	Operaciones con software de aplicación I	1	Mario Oleg García González	Rubén Ortiz Mendoza
4	Inglés I	1	Graciela Zaragoza Romero	Leonardo Soto Camacho
5	Álgebra I	1	Adán Pérez Tovar	Mario Oleg García González
6	Historia del Mundo Contemporáneo	1	Sara Martínez López	Rafael García Pérez
7	Ciencias Sociales	1	Teresa Alonso García	Jorge Hernández Sánchez



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-EO2
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

8	Educación Ambiental	1	Cristina Gabriela Rodríguez Cendejas	María del Carmen Moreno Frías
9	Formación Educativa	2	Juan Manuel González Amezcua	Salvador Ventura Martínez
10	Español II	2	Blanca Olivia Ortiz Soria	Juana Reyes González
11	Operaciones con software de aplicación II	2	Juan Manuel Leyva Ortiz	Víctor Manuel Zapién Piceno
12	Inglés II	2	Adriana Montoya Ayala	Ramiro Ramos Meléndez
13	Álgebra II	2	Orfelina Haydeé Cabello Meza	Elisa Gómez Hernández
14	Orígenes de México	2	Sonia Bernal Vargas	Sara Martínez López
15	Química I	2	María Laura Sandoval Arias	María del Carmen Moreno Frías
16	Formación Personal	3	Luz María González Tafoya	Rosendo Reyes rangel
17	Lógica	3	Benjamín Martínez Ramírez	Rubén Riva Palacio Tinajero
18	Taller de Lectura y Redacción I	3	Lorena Soto Vázquez	Blanca Olivia Ortiz Soria
19	Inglés III	3	María Elena Montoya Ayala	Ramiro Ramos Meléndez
20	Geometría y Trigonometría	3	Karina Alfaro Cendejas	Orfelina Haydeé Cabello Meza
21	Introducción a la Psicología	3	María de los Ángeles Martínez Trinidad	Luz María González Tafoya
22	Química II	3	Juan Carlos Herrera Enciso	Cristina Gabriela Rodríguez Cendejas
23	Biología I	3	Gerardo Fuentes Cordera	María Laura Sandoval Arias
24	Física I	3	Mauricio Rangel Reyes	Karina Alfaro Cendejas

27 Cada una de las revisiones recibidas fue sometida al análisis de este órgano colegiado,
28 siendo nutridas y en algunos casos adecuadas, para quedar finalmente estructuradas bajo
29 la siguiente propuesta:

30 **Biología I.**

Sistema de evaluación	
Dice:	Debe decir:
INSTITUCIONAL 20%	INSTITUCIONAL 30%
PROD.TRABAJOS 10%	MAQUETAS Y/O TRABAJOS 10%
MAPAS 5%	EXPOSICIONES 10%
CUADERNO 5%	CUADERNO 10%



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

EXPOSICIONES 10%	EXAMEN 40%
MAQUETAS 10%	La justificación es porque de esta manera todavía con el institucional tendría oportunidad de pasar y se deben preparar para el mismo, porque parece que el % actual no le dan mucha importancia en algunos casos.
EXAMEN 50%	

Sugerencias generales

En la Bibliografía actual solo está el Audesirk, sin embargo el libro si tiene actualizaciones recientes pero muchos temas están demasiado generales, por lo que la sugerencia es que se manejen otra opción de libro de los que están considerados como opcionales.

Se recomienda como texto base Biología. La unidad y diversidad de la vida. 10ª Edición. Starr-Taggart. Editorial Thomson

31 Educación Ambiental.

Sistema de evaluación	
Dice:	Debe decir:
Portafolio de Evidencias 30%	Portafolio de evidencias 15%
Exámenes Parciales 30 %	Exámenes Parciales 45 %
	O a consideración del profesor titular dependiendo de las actividades propuestas

Fuentes de información (Bibliografía / Otros)

Dice:	Debe decir:
Alfaro, Limón, Martínez, Tijerina, (2012). Ambiente y Sustentabilidad. Por una educación ambiental., 1ª. ed. México. Ed. Grupo Editorial Patria	Kolangui Nisanof Tamara, Llamas Chávez Mauricio (2014). El Cuidado del Medio Ambiente y su Sustentabilidad. Por una educación para la paz. 1ra. Edición. México. Editorial Limusa.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje

Dice:	Debe decir:
-En párrafo Bloque III: ...y consumo sustentable	...y Consumo sustentable



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-EO2
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

Productos o evidencias de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
3.- Videos	3.- Video de Investigación o Proyecto Ambiental

Sugerencias generales
Incluir en el apartado fuentes de información: Las páginas de: Instituto de Ecología del Estado de Guanajuato https://smaot.guanajuato.gob.mx/sitio Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático https://www.gob.mx/inecc Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad https://www.gob.mx/conabio

33 **Español II.**

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
<p>Bloque I. Historia de la Lengua y Etimologías.</p> <ol style="list-style-type: none"> Origen del español. Raíces, prefijos y sufijos de origen latino. Raíces, prefijos y sufijos de origen griego. <p>Bloque II. Sintaxis.</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis de funciones sintácticas en oraciones simples y compuestas. Ejercicios de analogías. Prácticas de lectura y redacción de textos: lectura crítica (integración e interpretación del texto), reporte de lectura, comprensión de un texto científico y de un texto literario. 	<p>Bloque I. Historia de la Lengua y Etimologías.</p> <ol style="list-style-type: none"> Raíces, prefijos y sufijos de origen griego. El latín es mejor si se ve a final de Español I como preámbulo a Español II ya que es demasiada información para el educando <p>Bloque II. Sintaxis.</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis de funciones sintácticas en oraciones simples y compuestas. Ejercicios de analogías. <p>Bloque III</p> <ol style="list-style-type: none"> Prácticas de lectura y redacción de textos: lectura crítica (integración e interpretación del texto), reporte de lectura, comprensión de un texto científico y de un texto literario.

Productos o evidencias de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Expresión y Comprensión Escrita ➤ Reseña	Expresión y Comprensión Escrita ➤ Reseña



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos organizacionales ➤ Minuta ➤ Relatoría ➤ Exposición <p>Expresión y Comprensión Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura fluida en voz alta ➤ Debate ➤ Exposición (discurso estructurado en introducción, desarrollo y cierre) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos organizacionales ➤ Exposición <p>Expresión y Comprensión Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura fluida en voz alta ➤ Exposición (discurso estructurado en introducción, desarrollo y cierre) <p>Los puntos que se quitaron pertenecen más a la UDA de Taller de Lectura y Redacción</p>
--	--

Sugerencias generales

Reestructurar algunos puntos del contenido de la materia ya que algunos puntos son más viables para Español I como el antecedente de Latín y la parte de redacción, es más a la parte de taller de lectura y redacción.

34 **Taller de Lectura y Redacción I.**

Sugerencias generales

Tomar en cuenta nueva bibliografía que maneje competencias, como la autora Monica Ameka por ejemplo

35 **Geometría y Trigonometría**

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje

Dice:	Debe decir:
<p>Bloque II. Cálculo de Elementos y Áreas de Figuras Planas</p> <p>2.1 Definición y clasificación de cuadriláteros</p> <p>2.2 Definición y clasificación de polígonos</p> <p>2.3 Áreas y perímetros de polígonos regulares e irregulares y áreas combinadas</p> <p>2.4 Circunferencia y círculo</p>	<p>Bloque II. Cálculo de Elementos y Áreas de Figuras Planas</p> <p>2.1 Polígonos</p> <p>2.1.1 Definición y clasificación de cuadriláteros</p> <p>2.1.2 Definición y clasificación de polígonos</p> <p>2.1.3 Elementos de polígonos</p> <p>2.1.3.1 Ángulos de un polígono (internos, externos, centrales)</p> <p>2.1.3.2 Líneas y segmentos de un polígono (lados, diagonales, radio, apotema)</p> <p>2.1.4 Perímetro</p> <p>2.1.5 Área (polígonos regulares, irregulares, combinadas, Ley de Herón)</p> <p>2.2 Círculo</p>



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

	<p>2.2.1 Elementos</p> <p>2.2.1.1 Ángulos (central, interno, externo, inscrito, semi-inscrito)</p> <p>2.2.1.2 Líneas y segmentos (circunferencia, arco, radio, diámetro, cuerda, secante, tangente)</p> <p>2.2.1.3 Porciones de círculo (semicírculo, sector circular, segmento circular, corona circular, trapecio circular)</p> <p>2.2.2 Perímetro y longitud de arco</p> <p>2.2.3 Área</p>
--	---

Sistema de evaluación	
Dice:	Debe decir:
<p>Evaluación sumativa:</p> <p>1. Presentación de portafolio que incluya problemario, mapa conceptual y/o mapa mental, análisis de los videos, investigación documental. 30%</p> <p>2. Participación en clases (individual y/o en equipo).10 %</p> <p>3. Exámenes parciales. 45%</p> <p>4. Proyecto integrador.15%</p>	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>1. Presentación de portafolio que incluya: problemario, mapa conceptual, mapa mental, análisis de los videos, investigación documental. 10%</p> <p>2. Autoevaluación.10 %</p> <p>3. Exámenes parciales. 60%</p> <p>4. Examen institucional. 20%</p>

Actividades de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
	<p>Las actividades de aprendizaje deben de estar contempladas para 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre. Y las actividades a realizar deben estar directamente vinculadas con los productos o evidencias de aprendizaje y la evaluación</p>

Sugerencias generales
<p>Considerar la modificación de la competencia de la unidad de aprendizaje, ya que es muy ambiciosa e idealista, nos habla de analizar y contrastar modelos matemáticos cuando el programa se centra en la definición/clasificación de elementos básicos de la geometría y trigonometría. Se encuentran en niveles taxonómicos diferentes.</p> <p>Agregar en el apartado de productos o evidencias de aprendizaje mapas cognitivos.</p>



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Bloque III: Pasado simple de indicative	Bloque III: Pasado Simple de Indicativo
Bloque IV: y hacienda solicitudes	Bloque IV: y haciendo solicitudes
Bloque IV, en gramática: puto n	Bloque IV, en gramática: put on

Productos o evidencias de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
En general los párrafos están incompletos ya que debido al formato no se puede leer de manera completa la información.	Proyecto en parejas: carteles de mapas conceptuales, Día de los Muertos , Halloween
Proyecto en parejas: carteles de mapas conceptuales, muerte-Halloween.	

Sistema de evaluación	
Dice:	Debe decir:
Evaluación Sumativa: 1. Proyectos 50% 2. Exámenes escritos parciales 20% 3. Tareas 10% 4. Trabajo en clase 10% 5. Examen final institucional 10% TOTAL 100%	Evaluación Sumativa: 1. Proyectos 20% 2. Exámenes escritos parciales 40% 3. Tareas 10% 4. Trabajo en clase 10% 5. Examen final institucional 20% TOTAL 100%

Sugerencias generales
Considerar el uso de los teléfonos celulares y tal vez utilizar tabletas con aplicaciones para el uso en la clase.

37 **Introducción a la Psicología.**

Contextualización en el plan de estudios
Dice:
En el apartado de contextualización en el plan de estudios dice: “La forma de abordar el conocimiento es por medio de un curso de carácter obligatorio y es prerrequisito de los Seminarios de Psicología Clínica y Social.”, pero las materias de Psicología Clínica y social ya no forman parte del plan 2017



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Bloque II: Procesos Psicológicos. 2.4 La Motivación	Quitar este tema ya que se ve en segundo semestre en la materia de Formación Educativa en el tema de Proyecto de vida.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Bloque III: Procesos Cognoscitivos. 3.4 La creatividad	Quitar este tema ya que se ve en cuarto semestre en Formación Cultural en el Modulo I de Desarrollo Personal Bloque I.

Fuentes de información (Bibliografía / Otros)	
Dice:	Debe decir:
Dentro de la bibliografía que se sugiere para abordar el Bloque IV. Psicología del Mexicano, específicamente en el punto 4.1. Identidad del mexicano, se encuentra: "Paz, O. (2012). El laberinto de la soledad. México: FCE.", pero se sugiere que se pudiera considerar otra bibliografía; una en la que, además de la reflexión, aporte una definición del término y que pudiera aportar elementos más actuales al respecto.	

Sugerencias generales
Se considera que la información a revisar en la Unidad de aprendizaje es demasiada para el tiempo asignado por semana, por lo que se sugiere reducir los contenidos o aumentar el tiempo asignado, pues se dificulta implementar adecuadamente las actividades de aprendizaje necesarias para generar el desarrollo de las competencias en los alumnos y se sugiere revisar la profundidad de los temas.

38 Química I.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
4.2 Nomenclatura para compuesto orgánicos Hidrocarburos Alifáticos Hidrocarburos Aromáticos Nomenclatura de Grupos funcionales	Consideramos que esos temas del bloque deben pasarse a Química II, debido a que es mucho el contenido y no se alcanza a revisar con detalle



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

<p>La Identificación de grupos funcionales en las bio y macromoléculas</p> <p>4.3 Aplicaciones</p> <p>Sustentabilidad Ambiental</p> <p>Industria Petroquímica y sus implicaciones sociales, económicas y ambientales</p> <p>Las Biomoléculas en el cuidado de la salud</p> <p>Composición del petróleo y sus principales derivados</p> <p>La Composición química del petróleo</p> <p>La Refinación del petróleo</p>	
---	--

Sistema de evaluación	
Dice:	Debe decir:
<p>Examen Institucional 20%</p> <p>Portafolio de evidencia que contendrá los productos o evidencias de aprendizaje en **30%</p> <p>Exámenes Parciales 30%</p> <p>Exposiciones 10%</p> <p>Reporte de prácticas y trabajos de investigación 10%</p>	<p>Examen Institucional 20%</p> <p>Portafolio de evidencia que contendrá los productos o evidencias de aprendizaje en **10%</p> <p>Exámenes Parciales 50%</p> <p>Exposiciones 5%</p> <p>Reporte de prácticas y trabajos de investigación 15%</p>

39 **Química II.**

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
<p>Apartado contextualización en el plan de estudios, en el párrafo 3</p> <p>Fortalecer las competencias genéricas</p>	<p>Fortalecer las competencias genéricas</p>

Sugerencias generales
Incluir bibliografía acerca del tema de la química verde



40 Formación Personal.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Bloque I: Manejo de conflictos 1.2 El estrés en la escuela.	Consideramos que se debe de eliminar ya que es un tema que se ve en Formación Cultural en el Modulo I Bloque II.

Sugerencias generales
Que se revise la UDA con más detenimiento y considerar la profundidad de los temas.

41 Formación Universitaria.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Bloque III: Yo adolescente 3.1 Características físicas, emocionales y sociales. 3.2 El duelo en la adolescencia. 3.3 Mis grupos de identidad y el medio ambiente	Bloque III: Relaciones interpersonales. 3.1 Relaciones interpersonales sanas. 3.2 Relaciones interpersonales de riesgo. 3.3 Mi relación con el entorno y el ambiente.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Bloque I: La planeación y organización del aprendizaje. 1.1 Conceptos: aprendizaje, planeación, organización, técnica y estrategia. 1.2 Administración del proceso de aprendizaje. 1.3 Organización del tiempo como recurso no renovable.	Consideramos que se debe de eliminar ya que en los bloques posteriores se consideran de manera implícita los temas.

Sugerencias generales
Revisar la profundidad de los temas.



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-EO2
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

42 **Lógica.**

Fuentes de información (Bibliografía / Otros)	
Dice:	Debe decir:
AGREGAR OTROS AUTORES, NO SOLO A COHEN (CONSIDERAR AL MENOS TRES)	Se recomienda: LÓGICA. Puerto Góngora, Javier y otros. Edit. BookMart México 2015 LÓGICA, ¿PARA QUÉ?. Gabriela Hernández Y otra. Edit. Pearson. México 2009

Sugerencias generales
<p>Se recomienda eliminar o al menos reducir el tema relativo lógica simbólica.</p> <p>No se recomienda la aplicación de lógica simbólica en ese grado académico.</p> <p>enfocarnos más a temas de razonamiento, ejercicios neurolingüísticos, argumentos y silogismos, así como juicios</p> <p>Incluir en el programa temas y actividades (lecturas, acertijos, ejercicios, etc.) tendientes a desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, analítico y reflexivo.</p>

43 **Física I.**

44 Sin observaciones.

45 **Operaciones con Software de Aplicación I.**

Sugerencias generales
<p>El programa es muy extenso.</p> <p>El bloque III se ha venido arrastrando de programas anteriores y no está bien vinculado con el resto del programa.</p> <p>Se debe hacer más énfasis en los bloques V y VI.</p>

46 **Inglés I**

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje	
Dice:	Debe decir:



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-EO2
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

<p>Module 2 - Possessive case 's</p> <p style="text-align: center;">Presente de indicativo</p> <p>Module 3 - Present Progressive in affirmative, negative and interrogative</p> <p>Module 4 - Imperative forms</p>	<p>Possessive forms</p> <p>Presente simple</p> <p>Present Progressive (auxiliary verbs: am, are is + ing of the verbs) in affirmative, negative and interrogative</p> <p>Orders in affirmative and negative forms</p>
--	---

Productos o evidencias de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
<p>1.- Presentación de los árboles genealógicos de sus familias</p> <p>2.- Presentación de agendas cotidianas</p> <p>3.- Descripción de su propio superhéroe y de lo que está haciendo</p> <p>4.- Representación de una escena del restaurante</p> <p>5.- Presentación de un problema social de su comunidad</p>	<p>1.- Presentación del árbol genealógico de su familia</p> <p>2.- Presentación de una rutina diaria</p> <p>3.- Descripción de un superhéroe</p> <p>4.- Actuación de una escena de un restaurante</p> <p>5.- Actuación de un problema social de su comunidad</p>

Actividades de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
<p>11. Redacción de textos como cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos, etc.</p> <p>13. Análisis de películas y videos</p> <p>14. Redacción de reportes de lectura y de los videos</p> <p>17. Realización de proyectos</p>	<p>De acuerdo en la mayoría de los puntos excepto en que los siguientes deben decir:</p> <p>11.- Escribir frases cortas para hacer cartas, historias, cuentos, resúmenes, versos pequeños, etc.</p> <p>13.- Describir a través de frases cortas películas y videos</p> <p>14.- Redactar por medio de frases cortas reportes de lectura y de videos</p> <p>17.- Elaborar un proyecto por medio de ilustraciones y frases cortas</p>

Recursos materiales y didácticos	
Dice:	Debe decir:



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-EO2
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

<ol style="list-style-type: none"> 1.- Pintarrón y marcadores 2.- Videos 3.- Proyector y equipo de video 4.- Computadora con acceso a internet 5.- Flash cards 6.- Canciones 7.- Juegos didácticos 8.- Libro base 9.- Rotafolios 10.- Diccionarios bilingües 11.- Formatos de rellenar (fill in activities) 12.- Teléfonos celulares 	<p>El material propuesto es el indicado pero muchas de las veces el tiempo no es suficiente para hacer uso de todos ellos.</p>
--	--

47 **Español I.**

Sistema de evaluación	
Dice:	Debe decir:
Evaluación diagnóstica (al inicio del proceso): el docente debe diagnosticar los saberes previos, expectativas e intereses.	Evaluación diagnóstica (al inicio del proceso): el docente conocerá los resultados de cada alumno de la materia de español del examen de admisión aplicado y de ahí partirá para realizar las planificaciones y adecuaciones de todo el semestre.
Evaluación sumativa (durante el proceso): se sugieren estos porcentajes: Actividades escritas con resúmenes, paráfrasis, analogías: 30%	Evaluación sumativa (durante el proceso): se sugieren estos porcentajes:
Resolución de ejercicios ortográficos y de vocabulario: 30%.	Actividades escritas con resúmenes, paráfrasis, analogías: 20%
Exámenes parciales: 20%	Resolución de ejercicios ortográficos y de vocabulario: 20%
Examen Institucional: 20%	Exámenes parciales: 40%
	Examen Institucional: 20%

Actividades de aprendizaje	
Dice:	Debe decir:
Trabajos en equipo para abordar el aspecto cultural del bloque IV	Trabajos en equipo para abordar la esfera cognoscitiva del bloque IV



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-EO2
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

<p>Actividades de lectura en voz alta</p> <p>Todas las actividades a desarrollar deben tener un enfoque de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Actividades de lecturas en distintas modalidades</p> <p>Todas las actividades tenderán a desarrollar y mejorar la sustentabilidad y cuidado del medio ambiente</p>
---	---

<p>Sugerencias generales</p> <p>No es necesario que dentro del perfil del docente se proponga que deba tener al menos dos años de impartir la unidad de aprendizaje, sino que pueda iniciar con la preparación requerida y con el examen de oposición o de presentación de temas ante autoridades conocedoras del tema.</p> <p>En el anexo 2: Prefijos y sufijos de origen latino: se proponen los prefijos y sufijos, pero se dejan a consideración del docente las raíces, se considera que los maestros que realizaron el programa deberían proponer al menos 100 raíces latinas para trabajarlas, esto facilitaría el trabajo de los docentes, así como a los alumnos a la hora de presentar el examen institucional.</p> <p>Considerando que la formación debe ser integral y la evaluación sumativa, se sugiere establecer un equilibrio entre el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, dando un valor a los exámenes parciales que refleje el tiempo de trabajo del curso y valorando las actividades como una herramienta para conocer y no como un ente de evaluación directa.</p> <p>Considerando que los alumnos traen un bagaje escolar entre 9 y 11 años, se sugiere precisar el primer enunciado del anexo 1 que dice:</p> <p>“El docente puede trabajar lecturas sencillas, que permitan al estudiante desarrollar su competencia lectora a través de la práctica con énfasis en los procesos claves de recuperación de la información y la identificación de datos relevantes dentro de un texto”</p> <p>Por el siguiente enunciado:</p> <p>“El docente puede trabajar lecturas sencillas, que permitan al estudiante seguir desarrollando su competencia lectora a través de la práctica con énfasis en los procesos claves de recuperación de la información e identificación de datos relevantes dentro de un texto”</p>
--

- 48 Agotados los comentarios y observaciones, la Directora sometió a votación la propuesta,
49 generándose el siguiente acuerdo:
- 50 **ACUERDO AENMSP2019-EO2-01. Se aprueba por unanimidad, con 9 votos a favor, la**
51 **propuesta de observaciones y recomendaciones a las unidades de aprendizaje de las**
52 **1ª, 2ª y 3ª inscripciones del Plan de Estudios 2017 para su envío a revisión a la**
53 **Dirección del Colegio del Nivel Medio Superior.**
- 54 No habiendo otro asunto que tratar la reunión se da por concluida a las 20:50 hrs del día
55 de su inicio.



Universidad de Guanajuato
AENMSP2019-E02
Segunda sesión extraordinaria de la
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo
celebrada el 27 de marzo de 2019

56 En la ciudad de Pénjamo, Guanajuato, a 27 de marzo de 2019.- El Secretario de la
57 Academia de la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo, **IBQ. Juan Carlos Herrera**
58 **Enciso.**- Rúbrica.

59 EL SUSCRITO, IBQ. JUAN CARLOS HERRERA ENCISO, SECRETARIO ACADÉMICO DE LA
60 ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE PÉNJAMO, CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN
61 EL ARTÍCULO 45 DE LA LEY ORGÁNICA; ASÍ COMO EN LOS ARTÍCULOS 15, 81 y 83, FRACCIÓN
62 VII, DEL ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

63 **CERTIFICA**

64

65 Que la presente copia obra en los archivos de la Secretaría Académica y corresponde al
66 **ACTA DE LA SEGUNDA SESIÓN EXTRAORDINARIA DE LA ACADEMIA DE LA ESCUELA DE**
67 **NIVEL MEDIO SUPERIOR DE PÉNJAMO CELEBRADA EL 27 DE MARZO DE 2019, aprobada**
68 **por la Academia mediante acuerdo ANMSP/2019/O01/A5, emitido en la primera sesión**
69 **ordinaria del 05 de julio de 2019. DOY FE.**